

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 562
Г.Н.Пальченкова
Приказ № 1-53/1
от «31 »августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Зелёная планета»
(экологическое направление)

Категория слушателей: 10-11 лет

Разработана:

Срок обучения: 4 класс- 34 часа

Тимофеева С.В.
учитель

Режим работы: 4 класс- 1 час в неделю

Санкт- Петербург
2022-2023

Пояснительная записка

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта II поколения, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах “**Зеленая планета**” составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

Основные методы в образовательном процессе по реализации программы: методы экологического тренинга, учебные игры, метод конкретных ситуаций, метод исследования и поисковой работы. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

В основе программы лежит **принцип** научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры.

Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Программа составлена по двум направлениям: в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- “читать” звездное небо;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Ожидаемые результаты:

учащиеся получают возможность узнать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своей республики;
- знать названия планет Солнечной системы;
- знать свои права и обязанности;
- знать происхождения Земли и человечества.

учащиеся должны уметь:

- вести себя на природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

Информационные ресурсы

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”,
4. Дж.Галенс.Книга ответов для Почемучек.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, .
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”,
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, Лях В. И.
9. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература,
10. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”,
11. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
12. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература,
13. Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”,
14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. .
15. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы)

Содержание программы для 4 класса

4 класс. “Этот мир придуман не нами”

1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение викторины.

6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.

7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Гимн. Герб и Флаг России. Мой народ. Культура и быт моих предков. Мой адрес.

Демонстрация: карта России, города.

Экскурсия в музей

Практическая деятельность Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Демонстрация: генеалогическое древо

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Вселенная и наша планета	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3

4.	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6.	Мы – земляне	2	1	1
7.	Человек - звучит гордо!	4	1	3
8.	Я - сын своего народа	4	1	3
9.	Моя фамилия - моя гордость!	3		3
10.	Заключение	1		1
	Итого	34	10	34

Календарно-тематическое планирование занятий 4 класса

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экск.	План	Факт
	Вселенная и наша планета	3	1	2			
1	Вводное занятие “...Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли?		1			05.09	
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.			1		12.09	
3.	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна			1		19.09	
	Земля - планета Солнечной системы	4	2	1	1		
1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)		1			26.09	
2.	Изучение полезных ископаемых. Экологические проблемы нефтяной промышленности		1			03.10	
3.	Экскурсия в парк				1	10.10	
4.	Игра-викторина			1		17.10	

	И на север и на юг...	4	1	2	1		
1.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.		1			24.10	
2.	Экскурсия в лес. «Ориентация на местности без компаса»				1	07.11	
3.	Практическое занятие. Работа с картой своего города			1		14.11	
4.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом)			1		21.11	
	Воздушная подушка нашей планеты	3	2	1			
1.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?		1			28.11	
2.	Заочная экскурсия в небо		1			05.12	
3.	Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая радуга-дуга”.			1		12.12	
	У природы нет плохой погоды	6	1	4	1		
1.	У костра месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?		1			19.12	
2.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства, на дорожную ситуацию			1		26.12	
3.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметам своего края)			1			
4.	Экскурсия в парк				1		
5.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима»			1			
6.	Проведение викторины			1			
	Мы – земляне	2	1	1			
1.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.		1				
2.	“Ребята, давайте жить дружно			1			

	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3			
1.	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.		1				
2.	Каждый человек имеет право! (Интеллектуальная игра)			1			
3.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			1			
4.	Соблюдаем правила дорожного движения			1			
	Я - сын своего народа	4	1	2	1		
1	Мой адрес - Россия.	1					
2	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)			1			
3	Экскурсия в музей города				1		
4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родного города.)			1			

	Моя фамилия - моя гордость	3		3			
1.	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.			1			
2.	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)			1			
3.	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)			1			
	Заключительное занятие.	1		1			
	Итого	34	10	20	4		