

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 562 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 04.04.2023



Среднесрочная программа по преодолению рисков

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

**г. Санкт - Петербург
2023 г.**

Оглавление

1. Цели и задачи развития Государственной бюджетной организации средней образовательной школы № 562	3
2. Меры и мероприятия по достижению цели Государственной бюджетной организации средней образовательной школы № 562	6

1. Цели и задачи развития Государственной бюджетной организации средней образовательной школы № 562.

Цель - повышение качества образования учащихся через формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Задачи реализации программы:

1. Поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

2. Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

3. Повысить культуру межличностных отношений в коллективе учителей.

4. Организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу.

5. Повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного интереса, использования в учебном процессе цифровых технологий и формирующего оценивания.

2. Целевые показатели:

- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (75 баллов);
- недостаточный уровень учебной дисциплины (74 %);
- использование учителями элементов формирующего оценивания (65 баллов);
- низкий уровень использования современных педагогических технологий (75 баллов);
- доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс (2 %);
- доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (16 %);
- разнообразие среды ДО в школе (100 баллов);
- доля обучающихся с низкой учебной мотивацией (35%).

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов .

<p>Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации.</p> <p>Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение.</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей:</p> <p>проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения.</p> <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	---

Сроки реализации программы.

Первый этап (январь 2023 года) – аналитико-диагностический.

Цель: провести оценку профессиональных компетенций педагогов, долю обучающихся с низкой учебной мотивацией, долю родителей не вовлеченных в учебный процесс. Разработать и утвердить программу по преодолению выявленных рисков ГБОУ СОШ № 562. *Ответственные* – администрация ГБОУ СОШ № 562.

Второй этап (февраль 2023 – октябрь 2023 года) - внедрение программы (деятельностный).

Ответственный – завуч по УВР (Ченобытова И.И.)

Цель: использование мониторинговых результатов и статистических данных по внедрению программы в образовательный процесс и сопровождение ИМО педагогов.

Третий этап (в течение всего срока исполнения программы) – промежуточный контроль и коррекция.

Ответственные – председатели МО, творческие группы ГБОУ СОШ № 562.

Цель: Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы по преодолению выявленных рисков ГБОУ СОШ №562.

Четвертый этап (декабрь 2023 г.) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации программы по преодолению выявленных рисков ГБОУ СОШ № 562.

Ответственные – администрация ГБОУ СОШ № 562.

Проанализировав полученные с помощью анкетирования рисковые профили, школой были выбраны наиболее высокие риски и актуальные для школы на сегодняшний день. Актуальность выбранных профилей подтверждается и анализом работы за 2022 учебный год. При проведении анализа показателей рискового профиля в соответствии с аналитическими показателями школы можно отметить наиболее важные для решения проблемы.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Риски снижения образовательных результатов.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Создана база локальных нормативных актов. Полная нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ. Осуществляются платные дополнительные образовательные услуги.	Недостаточная информационная открытость школы и независимой оценки качества образования.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования, домашнего обучения. Центр здоровья, РДШ, ОДОД, оборудованная территория, стадион	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр,	Пришкольная территория огорожена, благоустроена, находится под круглосуточной охраной.	Отсутствует помещение для психологической разгрузки педагогов, отсутствуют игровые	Привлечение дополнительного финансирования. Поиск дополнительных ресурсов.	Нестабильное и недостаточное финансирование.

<p>центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>	<p>В школе в наличии отремонтированный большой спортивный зал, стадион, тренажёрный зал, актовый зал с мультимедийным оборудованием, учительская, ОДОД, отделение платных услуг. Активно работает консультационная служба: педагог-психолог, социальный педагог. Организована и активно работает школьная ячейка РДШ.</p>	<p>помещения для ГПД. Стадион требует ремонта.</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)</p>	<p>Все кабинеты и спортзалы оборудованы компьютерами для работы педагога, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.</p>	<p>Дополнительно финансируются для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.</p>	<p>Быстрое устаревание компьютерного и интерактивного оборудования. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</p>	<p>Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация</p>	<p>Методические объединения школы по направлениям работы, методический</p>	<p>Малое количество молодых специалистов 8%</p>	<p>Расширение самообразования, развитие системы корпоративного обучения, курсы</p>	<p>Цифровое неравенство педагогов. Проблема профессионального выгорания.</p>

педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	совет школ, 100% состав педагогов, вакансий нет, средний возраст 53года Развита система наставничества. Проведение Педагогических совета, посвященных повышению дополнительного образования педагогов.		повышения квалификации, приглашение специалистов из других организаций.	Процесс быстрого устаревания знаний, особенно в технических областях.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация.	Рост количества учащихся, дети с ОВЗ - 33 человека, нет скрытого отсева, работает «Центр содействия укреплению здоровья обучающихся» Ведется активная работа школьных педагогов - психологов, социальных педагогов по выявлению, коррекции социально дезадаптированных детей.	Процент детей из неполных семей- 12 %; семьи, состоящих на учете в ОДН ученики, состоящие на учете в ОДН - 0,8% Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле - 1,7%	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры.	Снижение учебной мотивации.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность , образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа,	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. Информированность родителей через соц. сети и	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей.

портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	чаты.			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Герцена, ГУАП, Ветеринарная академия, ГКПТУ «Фаберже» ДДТЮ «На Ленской», д/с № 75, 27, 25, 20, 19 ГБОУ № 177,191 Библиотека на Индустриальном дом 25, 10 поликлиника 68, 107 ДЮШ «Красногвардеец»	Небольшой процент учащихся, определивших с выбором будущей профессии	Привлечение студентов - выпускников Вуз к рекламированию и разъяснению будущих профессий	Малая заинтересованнос ть Вуз заключать договоры в силу специфики направления работы
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Школа является районной творческой инновационной площадкой по экологическому воспитанию тема проекта «Современные экологические практики и ранняя профорентация детей»	Не весь коллектив включён в данную работу, создана только команда Экосвета	Проведение семинаров районного, городского и международного уровней, мастер – классов и	Снижение положительной мотивации к работе у педагогов школы.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы	Понимание управленческой командой необходимости постоянного развития школы; конструктивная работа методических объединений Электронная система управления - создан внутришкольный сайт для обмена информацией между	Недостаточно эффективное делегирование полномочий по отдельным направлениям. Недостаточно развита организационн ая культура педагогическог о коллектива.	Организация психологических тренингов, мастер-классов для повышения организационной культуры педагогического коллектива.	Риск увеличения объёма работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

управления, электронный документооборот)	администрацией и педагогами, учительский чат			
--	--	--	--	--

При проведении SWOT – анализа и работы со сбором сведений об образовательной ситуации в школе по проведенному анкетированию сформировали рисковые профили, которые позволят выявить трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание при формировании и реализации программы развития.

В анкетировании принимали участие следующие категории респондентов:

- директор школы;
- учителя школы;
- обучающиеся 7 и 9-х классов;
- родители (законные представители) обучающихся 7 и 9-х классов.

Исходя из полученной информации, были сформированы рисковые профили.