

**СОГЛАСОВАНО**  
Первый заместитель главы  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

 **О.П. Козлова**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором ГБОУ СОШ №562  
Т.Н. Пальченкова  
Приказ № 1-70 «11» декабря 2025 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ №562  
Протокол № 3 от «11» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной Школы № 562  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2022 - 2026 годы  
**Школа для всех - школа для каждого**

(с дополнениями и изменениями, в редакции от 15.12.2025)

Санкт-Петербург  
2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №562	3
2	Введение	7
3	Концепция развития ГБОУ СОШ №562 в контексте реализации стратегии развития образования	8
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	9
3.2.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №562	9
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ №562	11
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №562	14
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ №562 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	20
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	33
7.	Финансовый план реализации Программы развития	33
8.	Приложения по результатам самодиагностики согласно проекта «Школа Министерства Просвещения России»	34

## 1. ПАСПОРТ

### программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Школы № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2022-2026 годы

Название программы	«Школа для всех-школа для каждого»
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p><u>Федеральные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;</li><li>- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li><li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»;</li><li>- Указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>- Национальные проекты Российской Федерации;</li><li>- Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего</li></ul>

	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li> </ul> <p><u>Региональные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб);</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;</li> <li>- Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0).</li> </ul>
Стратегическая цель программы	Создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.
Цель программы	Создание школьной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, его успешное профессиональное самоопределение, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.
Задачи	<b>Задачи:</b>

<p>программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить конкурентность Школы посредством реализации модели профильной Школы самоопределения с выбором образовательной траектории, обеспечивающей комплекс условий для формирования успешной личности с широким спектром использования дополнительного образования в здоровьесберегающей среде Школы;</li> <li>2. Предоставить всем ученикам Школы равный доступ к её образовательной среде, которая характеризуется созданием условий и организацией образовательного процесса, отвечающих основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, посредством обновления всей информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы и развития её безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>4. Разработать и внедрить в образовательный процесс, совместно со школьной службой сопровождения (социальным педагогом, психологом, логопедом), программу курсов во внеурочной деятельности по формированию у учеников комплекса «мягких»/гибких навыков. Привлечь к ее реализации компетентных родителей, партнеров-представителей профильных организаций.</li> <li>5. Продолжить развитие внутрифирменной системы профессионального роста педагогических работников, через групповое и индивидуальное наставничество педагогов-мастеров над педагогами, имеющих профессиональные дефициты, и через создание в профессиональной среде Школы положительной конкуренции в педагогической практике.</li> <li>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p><b>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</b></p> <p><b>I этап</b>, проектировочный (2022год) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><b>II этап</b>, основной (2023-2026 гг.) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>III этап</b>, аналитический (2026 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей</p>

	развития до 2030 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования, в том числе в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2026 года.</li> <li>3. Реализации модели профильной Школы самоопределения образовательной траектории, обеспечивающей выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.</li> <li>4. Создание современной информационно - коммуникационной инфраструктуры Школы и её безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>5. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</li> <li>6. Рост квалификации педагогов и количественное увеличение состава группы «педагогов-мастеров» Школы, повышение числа участия Школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>7. Корректировка системы работы с одарёнными детьми, создание системы адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся Школы.</li> <li>8. Сформирован и реализуется на всех уровнях образования комплекс внеурочных курсов по формированию и развитию метапредметных и личностных навыков.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за реализацией и корректировкой программы осуществляется педагогическим советом, администрацией Школы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно предоставляются общественности через публикации публичного доклада на сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Средства от реализации платных образовательных услуг.
Руководитель программы	Пальченкова Галина Николаевна, директор государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной Школы № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга тел. (812)-417-51-01 Email: sekret562@mail.ru
Сайт Школы	<a href="http://562spb.edusite.ru/">http://562spb.edusite.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга **«Школа для всех - школа для каждого»** (далее – Школа) на 2022-2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. Программа развития школы на 2022-2026 гг. **«Школа для всех - школа для каждого»** является прямым продолжением программы развития школы на 2016-2021 годы **«Школа равных возможностей»**. Как следует из названия программы развития: **«Школа для всех - школа для каждого»**, в ней отведено место и роль и функции всем участникам образовательного процесса. В центре внимания программы **«Школа для всех - школа для каждого»** как ученик и учитель, так и родитель, и партнеры, друзья Школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. То есть, программа развития является обязательным локальным актом образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

**Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2024 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания в условиях реализации ФГОС третьего поколения и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы

- способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей в рамках задач федерального проекта «Школы Минпросвещения РФ».

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №562 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 22.06.2024)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», направленный на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ №562 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- создание цифровой образовательной среды.

### **3.2. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга до 2026 года**

**Стратегическая цель программы развития** является выполнение целевых проектов Школы в контексте Национального проекта «Образование» по повышению конкурентных преимуществ системы образования Школы как образовательной организации, ориентированной на формирование средствами образования личной успешности жителя Санкт-Петербурга (до 2024 года) и создание условий для эффективного развития школы,

направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» (до 2026 года).

### **Цели программы:**

1. Создание школьной среды, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

2. Организация необходимых условий в школе для качественной реализации ФГОС третьего поколения, формирования метапредметных и личностных навыков («гибких»/«мягких» навыков(англ. softskills) у обучающихся, с целью дальнейшей успешной социализации каждого выпускника.

3. Развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у каждого учащегося ГБОУ СОШ № 562 и его успешное раннее профессиональное самоопределение.

### **Задачи реализации поставленных целей Программы «Школа для всех - школа для каждого»:**

1. Обеспечить конкурентность Школы посредством реализации модели профильной Школы самоопределения с выбором образовательной траектории, обеспечивающей комплекс условий для формирования успешной личности с широким спектром использования дополнительного образования в здоровьесберегающей среде Школы;

2. Предоставить всем ученикам Школы равный доступ к её образовательной среде, которая характеризуется созданием условий и организацией образовательного процесса, отвечающих основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, посредством обновления всей информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы и развития её безопасной цифровой образовательной среды.

3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс, совместно со школьной службой сопровождения (социальным педагогом, психологом, логопедом), программу курсов во внеурочной деятельности по формированию у учеников комплекса «мягких»/«гибких» навыков. Привлечь к ее реализации компетентных родителей, партнеров-представителей профильных организаций.

5. Продолжить развитие внутрифирменной системы профессионального роста педагогических работников, через групповое и индивидуальное наставничество педагогов-мастеров над педагогами, имеющих профессиональные дефициты, и через создание в профессиональной среде Школы положительной конкуренции в педагогической практике.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), раскрытия талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

## 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №562 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2021 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого учащегося.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% учащихся.

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ №562 наметилась положительная динамика в росте успеваемости и качестве обученности.

Год	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2015	618	96%	46%
2016	623	97%	45,7%
2017	665	98%	50%
2018	689	98%	54%
2019	693	99%	52%
2020	725	99%	61%
2021	741	99%	63,5%

- с 2013-2014 учебного года отсутствуют неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. Все выпускники Школы получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Предмет ЕГЭ	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021
Русский язык	67,4	69	72,69
Математика (профиль)	53,88	52,11	54
Математика (база)	4,3	Не сдавали	Не сдавали
Биология	48,8	48,8	65,14
История	55,5	55,5	51,75
Физика	51	51	46
Английский язык	54	Не сдавали	58
Обществознание	53,14	51	61,08

Химия	80,5	34	65,29
Литература	58	77	56,5
Информатика	74,5	76	50,67
География	57	57,8	60,75

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9, 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам повысился.

Ежегодно по итогам учебного года и итоговой государственной аттестации учащиеся 9-х классов получают аттестат особого образца, учащиеся 11-х классов награждаются почетным знаком «За особые успехи в обучении и воспитании».

	2017	2018	2019	2020	2021
Получили аттестат особого образца	1	1	0	0	1
Награждены школьной медалью «За особые успехи в учении»	2	2	2	2	2

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

- Обновление содержания и технологий обучения в различных предметных областях.

В школе используются следующие здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии:

1. Технология деятельностного подхода
2. Технология использования игровых методов
3. Разноуровневое обучение
4. Проектные методы обучения
5. Проблемное обучение
6. Развивающее обучение
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Система оценки результатов деятельности учащихся «Портфолио»
10. Педагогические мастерские

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 14 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия ранней профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя 2018г.);

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Состав педагогических работников стабилен из года в год, вакансии отсутствуют.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 56 (89%),
- со средним специальным – 7 (11 %)

Уровень аттестации педагогических работников вырос за последние 3 года и составил – 78 процентов (44 работника), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 20 (30%);
- с I квалификационной категорией – 24 (48%);

Сравнительные показатели повышения квалификации

год	Всего	АППО	НМЦ	другие
2017	15 человек	7	4	4
2018	21 человек	15	4	3
2019	25 человек	14	5	6
2020	19 человек	4	5	10
2021	45 человек	12	19	13

Дополнительное образование в ГБОУ СОШ №562 создает условия для более полного раскрытия способностей, талантов обучающихся, предоставляет возможности получения углубленных знаний по интересующим предметам.

Во второй половине дня в школе проводится внеучебная деятельность: работают группы продлённого дня, ведётся внеаудиторная деятельность (кружки, секции, клубы), проводятся занятия по программам внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Школа создает и реализует следующие факторы и условия, способствующие творческому самоопределению учащихся.

1. Профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения.
2. Предоставление учащимся задач и заданий по выбору.
3. Предоставление учащимся прав выбора элективных предметов, кружков, секций и других форм организации деятельности, где они могли бы максимально проявить себя.

4. Организация учебной, творческой и других видов деятельности учащихся с учетом их интересов и склонностей.

5. Обучение учащихся приемам принятия решений при выборе приоритетных для себя видов деятельности.

6. Беседы с учащимися об их профессиональном выборе, профессиональном будущем.

7. Приобщение учащихся к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам.

Особое внимание уделяется развитию ранней экологической профориентации. Школа является инновационной районной площадкой по тематике «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Успешно реализуются следующие программы для развития профессиональных интересов). Такие как:

1. «Я-волшебник за компьютером»
2. «Раздельный сбор мусора»
3. «Здоровейка»
4. «Я - патриот»
5. «Математика и конструирование»
6. «Семейные традиции»
7. «Юный эколог»
8. «Мой Петербург»
9. «Финансовая грамотность»
10. «Техномир»
11. «Проектная информатика»
12. «Юный историк»
13. «Самоделкин»

Охват учащихся дополнительным образованием в учреждении:

- количество учащихся в ОУ: 738 человек;

- количество занимающихся по программам ДО (независимо от вида учреждения): 612 человек, что составляет 83 %, из них обучаются учащиеся по общеобразовательной программе в организациях негосударственного сектора по экологическому направлению.

### **SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ СОШ №562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа:

SWOT – анализ потенциала развития ОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Данный анализ также позволяет исключить возможность дублирования материалов самообследования в Программе развития «Школа для всех - школа для каждого»: Направлениями SWOT – анализ выступают:

1. «S» -вычленение «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей;
2. «W» -вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии, то есть это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности;
3. «O» - поиск «благоприятных возможностей» или внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии;
4. «T» - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

В таблице 1 представлен SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

**Таблица 1 - SWOT – анализ ГБОУ СОШ №562**

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные	Создана база локальных нормативных актов Полная нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ. Развитая сеть платных дополнительных образовательных услуг.	Недостаточная информационная открытость школы и независимой оценки качества образования.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.

пожертвования)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся вариативных и образовательных маршрутов, направленных на наиболее полное удовлетворение образовательных запросов школьников в территориальной доступности. препятствует формированию
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования, домашнего обучения. Центр здоровья, РДШ, ОДОД, оборудованная территория, стадион	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная	Пришкольная территория огорожена, благоустроена, находится под круглосуточной охраной. В школе в наличии отремонтированный большой спортивный зал,	Отсутствует помещение для психологической разгрузки педагогов, отсутствуют игровые помещения для ГПД. Стадион требует ремонта.	Привлечение дополнительного финансирования. Поиск дополнительных ресурсов.	Нестабильное и недостаточное финансирование.

территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	стадион, тренажёрный зал, актовый зал с мультимедийным оборудованием, учительская, ОДОД, отделение платных услуг. Активно работает консультационная служба: педагог-психолог, социальный педагог. Организована и активно работает школьная ячейка РДШ.			
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Все кабинеты и спортзалы оборудованы компьютерами для работы педагога, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.	Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.	Быстрое устаревание компьютерного и интерактивного оборудования. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.	Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные	Методические объединения школы по направлениям работы, методический совет школ, 100% состав педагогов, вакансий нет, средний возраст 48 лет. Развита система	Малое количество молодых специалистов 18%	Расширение самообразования, развитие системы корпоративного обучения, курсы повышения квалификации, приглашение специалистов из других организаций.	Цифровое неравенство педагогов. Проблема профессионального выгорания. Процесс быстрого устаревания знаний, особенно в технических областях.

дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	наставничества. Педагогический коллектив готов к внедрению профстандарта педагога. Проведено два Педагогических совета, посвященных теме «Профессиональный стандарт педагога».			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Рост количества учащихся, дети с ОВЗ - 21 человек, нет скрытого отсева, работает «Центр содействия укреплению здоровья обучающихся» Ведется активная работа школьного педагога-психолога, социального педагога по выявлению, коррекции социально дезадаптированных детей. РДШ ведет активную работу по вовлечению обучающихся с проблемами в поведении, учебными проблемами в свою деятельность.	Небольшой процент детей из неполных семей- 5,1%; Отсутствие семей, состоящих на учете в ОДН Один ученик состоит на учете в ОДН - 0.13% Учащиеся состоящие на внутришкольном контроле - 0.52%	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры.	Снижение учебной мотивации.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО,	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки

удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой и снижению авторитета педагога и школы.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Герцена, ГУАП, Ветеринарная академия, ГКПТУ «Фаберже» ДДТЮ «На Ленской», д/с № 75, 27, 25, 20, 19 ГБОУ № 177,191 Библиотека на Индустриальном дом 25, 10 поликлиника 68, 107 ДЮШ «Красногвардеец»	Небольшой процент учащихся, определивших себя с выбором будущей профессии	Привлечение студентов - выпускников Вуз к рекламированию и разъяснению будущих профессий	Малая заинтересованность Вуз заключать договоры в силу специфики направления работы
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Школа является районной творческой инновационной площадкой по экологическому воспитанию тема проекта «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»	Не весь коллектив включён в данную работу, создана только команда Экосовета	Проведение семинаров районного, городского и международного уровней, мастер – классов и	Снижение положительной мотивации к работе у педагогов школы.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество	Понимание управленческой командой необходимости постоянного развития школы; конструктивная работа методических объединений	Недостаточно эффективное делегирование полномочий по отдельным направлениям. Недостаточно развита организационная культура	Организация психологических тренингов, мастер-классов для повышения организационной культуры педагогического коллектива.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Электронная система управления - создан внутришкольный сайт для обмена информацией между администрацией и педагогами, учительский чат	педагогическое о коллектива.		
---	---	------------------------------	--	--

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ №562  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022-2026	Заместители директора по УВР	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4 2026 - 5
		Создание модели высоко оснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2022-2024	Заместители директора по УВР	

	<p>Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы</p>	<p>Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Количество договоров: 2022 - 22 2023 - 25 2024 -27 2025 - 30 2026 - 34</p>
	<p>Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки</p>	<p>2022 -2026</p>		<p>Количество программ: 2022 - 0 2023 - 2 2024 -3 2025 - 4 2026 - 6</p>

		учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2022 -2026	Директор, главный бухгалтер ОО	Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС третьего поколения и развитие естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ	2022 -2026	Заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек

		элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2022 -2026	Заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными и программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном	2022 -2026	Заместители директора по УВР	Численность детей: 2022 - 20%/ 32% 2023 - 25%/ 43% 2024 -30%/ 45% 2025 - 35%/ 50% 2026 - 45%/ 60%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2022 -2026	Руководитель ОДОД	Численность детей: 2022 - 60%/12% 2023 - 65%/13% 2024 -70%/15% 2025 - 75%/17% 2026 - 80%/25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2022 -2026	Руководитель ОДОД	Численность детей: 2022 - 30 2023 - 50 2024 -70 2025 - 100 2026 - 120
Число участников открытых	Численность детей, принявших участие в открытых уроках	Организация и совершенствование на базе школы рабочих	2022 -2026	Заместители директора по УВР и ВР	Численность детей: 2022 - 100

<p>онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>"Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>мест учащихся для обучения в открытых уроках" Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>			<p>2023 - 150 2024 - 170 2025 - 300 2026 - 420</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 10%/ 8% 2023 - 35%/ 13% 2024 - 70%/ 15% 2025 - 85%/ 20% 2026 - 100%/ 20%</p>

		Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2022 -2026		Готовность материальной базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 -100% 2025 - 100% 2026 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 -2026		Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 20% 2024 -75% 2025 - 80% 2026 - 90%
Доля	Доля обучающихся	Обучение родителей и	2022 -2026	Заместитель	Доля

<p>обучающихся, по программам общего образования, дополнительно го образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуально го плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		<p>директора по информатизации Заместители директора по УВР</p>	<p>учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 25% 2025 - 50% 2026 - 70%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительно го образования детей, осуществляющ</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Зам.директора по информатизации Заместители директора по УВР</p>	<p>Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 -35% 2025 - 40% 2026 - 50%</p>

их образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	цифровой образовательной среды	использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующая на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2022 -2026	Зам.директора по информатизации Заместители директора по УВР	Доля документов : 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 -55% 2025 - 70% 2026 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы	2022 -2026	Зам.директора по информатизации Заместители директора по УВР	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 -25% 2025 - 50% 2026 - 70%

"горизонтально го" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам		цифровой образовательной среды»			
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2022 -2026		Доля педагогических работников : 2022 - 8% 2023 - 20% 2024 -35% 2025 - 40% 2026 - 50%

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)  Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-	2022 -2026	Школьный психолог Зам. директора по ВР	Количество услуг: 12  Численность специалистов: 8  Количество служб: 3  Создание портала школы - 2022 год.
--	---	---	------------	---	--

детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	консультативной помощи родителям  Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022 -2026	Школьный психолог Зам. директора по ВР	Количество родителей: 2022 - 80%/ 65% 2023 - 85%/ 70% 2024 -90%/ 83% 2025 - 100%/ 84% 2026 - 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего» 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров  Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;  Доля педагогов, реализующих возможности	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных	2022 -2026	Заместители директора по УВР, методист	Доля педагогических работников : 2022 - 20%/ 5% 2023 - 30%/ 20% 2024 -50%/ 40% 2025 - 60%/ 80% 2026 - 70%/ 100%

	федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;  Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.  Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2022 -2026	Заместители директора по УВР, методист	Доля педагогических работников : 2022 - 0%/5% 2023 - 5%/20% 2024 -10%/30% 2025 - 20%/50% 2026 - 50%/70%

	работников, в том числе в форме стажировок				
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022 -2026	Заместители директора по УВР, методист	Доля педагогических работников : 2022 - 1% 2023 - 2% 2024 -3% 2025 - 4% 2026 - 10%

Проект 6 «Социальная активность»

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2022 -2026	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	Количество общественных объединений в школе: 2022 - 3 2023 - 5 2024 -7 2025 - 10 2026 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества	2022 -2026	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	Доля учащихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 -45% 2025 - 50% 2026 - 70%

		(волонтерства).			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2026	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 2% 2024 -5% 2025 - 7% 2026 - 9%

#### 6. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет ГБОУ СОШ №562 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

#### 7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году

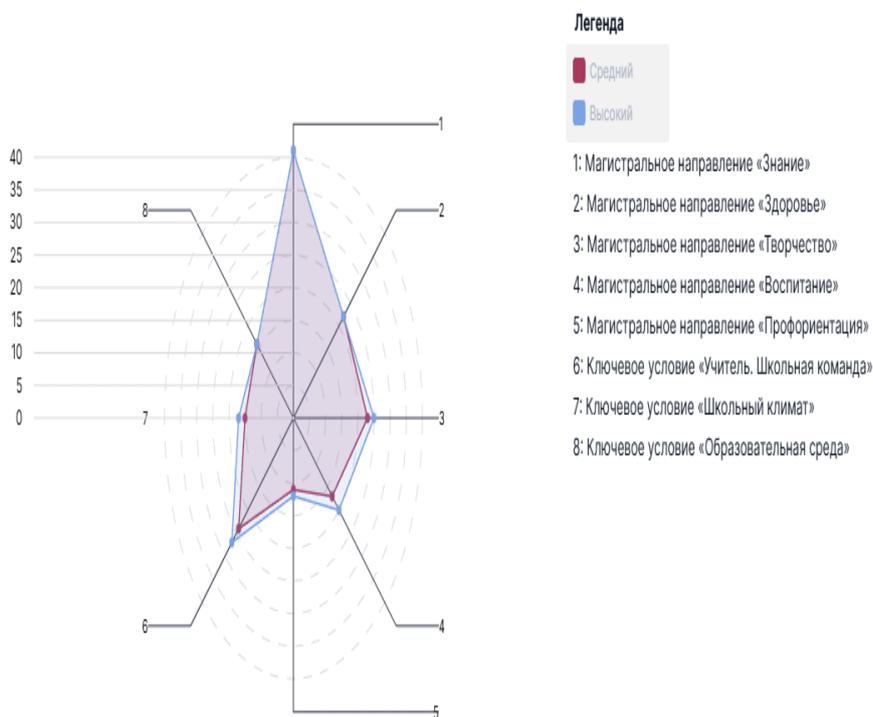
Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

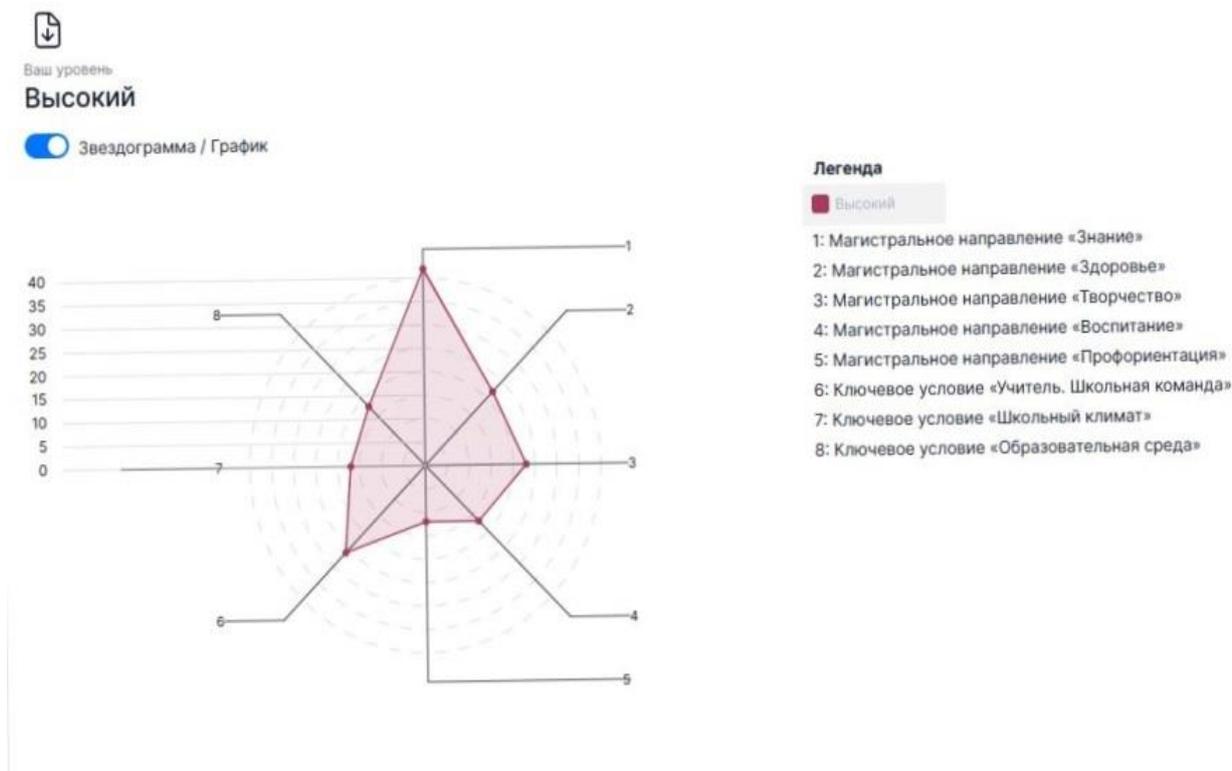
Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговый балл в июне 2024 года составил - 169, что соответствовало среднему уровню. В ноябре 2024 года итоговый балл составил 177, что соответствует высокому уровню.

#### Результаты самодиагностики ГБОУ СОШ №562 июнь 2024г.



## Результаты самодиагностики ГБОУ СОШ №562 ноябрь 2024г.



### Результаты самодиагностики ноябрь 2024 г.

№	Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание». Полученный результат 41 из 53 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b>
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<b>3</b>
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<b>1</b>
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	<b>1</b>
		Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	<b>1</b>
		Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>

2	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
3	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в заключительном этапе	3
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
4	<b>Обеспечение условий для организации</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	реализация в течение 2 и более лет	2

<b>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью</b>	образования и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)		
	Разработанность локальных актов (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	<b>2</b>
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	<b>2</b>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<b>2</b>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	<b>3</b>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного использования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>
	Применение электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	<b>1</b>
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>2</b>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<b>1</b>

		конференциях и иных мероприятиях		
<b>2. Магистральное направление «Здоровье». Полученный результат 22 из 24 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b>
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b>
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	<b>2</b>
		Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	<b>1</b>
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШКС) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	<b>2</b>
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3</b>
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	<b>3</b>
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>2</b>
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>3</b>

		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
<b>3. Магистральное направление «Творчество». Полученный результат 23 из 29 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	от 50% до 76% обучающихся	<b>2</b>
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	<b>3</b>
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	<b>2</b>
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>3</b>
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	<b>3</b>
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «кванториум», Дома научной коллаборации, центры «Ткуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3-4 объединения	<b>2</b>
		Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	<b>1</b>
		Функционирование школьного музея	отсутствие	<b>0</b>
		Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	<b>1</b>
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	<b>1</b>
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	менее 10% обучающихся	<b>1</b>

		объединений, от общего количества обучающихся в организации		
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого творческого объединения)	2
<b>4. Магистральное направление «Воспитание». Полученный результат 17 из 22 баллов</b>				
1	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1
		Функционирование Совета родителей	да	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	
2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1
		Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1
		Наличие представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия, «Большая перемена» и др.)	наличие	1
		Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
<b>5. Магистральное направление «Профориентация». Полученный результат 12 из 14 баллов</b>				
1	Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	да	1

		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
		Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
		Посещение обучающимися экскурсий и организациях СПО и ВО	да	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
		Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Полученный результат 25 из 31 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b>
		Предусмотрены меры	предусмотрены меры	<b>1</b>

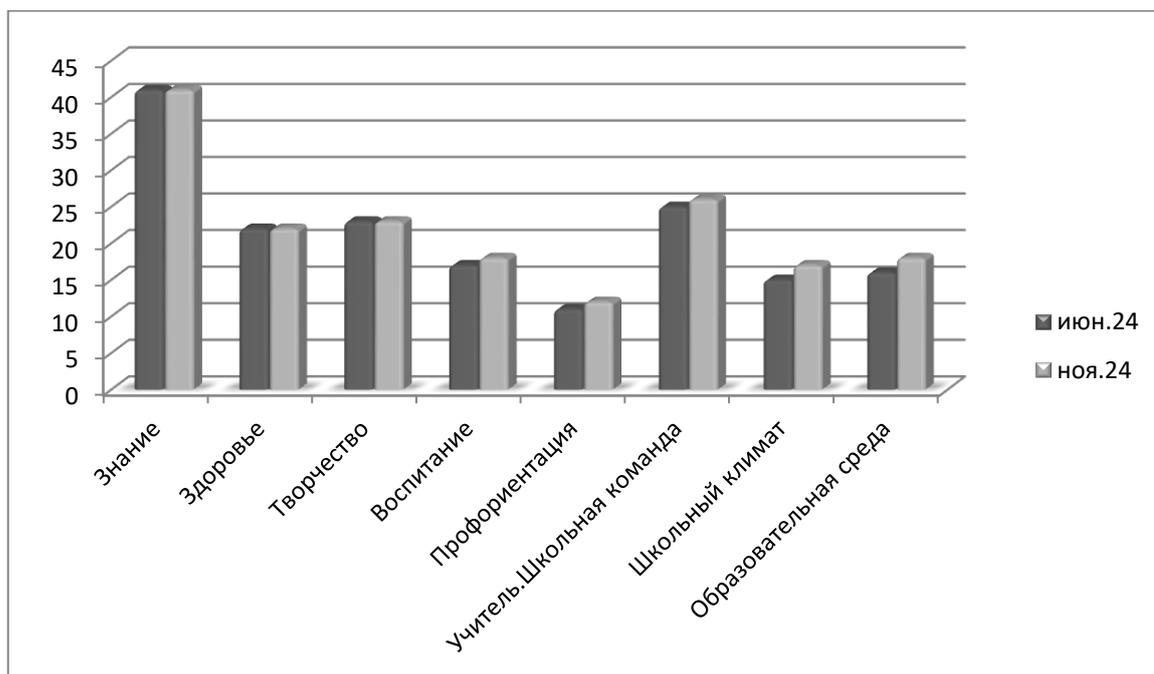
		материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования	
2	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	1
		Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей	да	1
		Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	да	1
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2
3	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников	1
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
		Повышение квалификации управленческой команд по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

		Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	<b>3</b>
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<b>2</b>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат». Полученный результат 17 из 19 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	<b>1</b>
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявления рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	<b>3</b>
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	<b>1</b>
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	<b>1</b>
		Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»	отсутствие	<b>0</b>
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	наличие	<b>1</b>
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренными	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<b>2</b>

		детьми)		
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
		Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда». Полученный результат 18 из 21 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	1
		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2

			региональными информационными системами	
2	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1
		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
3	Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3
4	Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0

### Динамика по магистральным направлениям и ключевым условиям



Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа переместилась со среднего уровня и находится на высоком уровне.

1. Направление «Знание». В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в

соответствии с ФГОС. Но в школе не ведётся углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - 2 педагога-психолога и учитель-логопед.

2. Направление «Здоровье». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции. Ведётся подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

3. Направление «Творчество». В школе функционируют школьный театр, школьный хор и школьный медиацентр. Но нужно увеличить долю обучающихся, являющихся членами творческих объединений.

4. Направление «Воспитание». В организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. Странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив.

5. Направление «Профориентация». В школе ведётся активная работа в этом направлении за счет большого количества социальных партнеров. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Количество баллов увеличилось по показателю 5.4, т.к. в школе в сентябре 2024 г. открылся эколого-метрологический 10 класс.

6. Направление «Учитель. Школьная команда». В школе развита система наставничества, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Педагоги регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации не только в сфере предметных компетенций, но и в сфере воспитания.

7. Направление «Школьный климат». Нормативно-правовая база сформирована. В штате школы имеются 2 педагога-психолога, которые обеспечены оснащённым кабинетом и два социальных педагога. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием в ноябре 2024 г. составил 91%. Количество баллов увеличилось по показателю 7.12. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе антибуллинговая программа.

8. Направление «Образовательная среда». 100% педагогов школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Ежегодно школа модернизирует своё ИТ-оборудование. В 2024 году ведётся работа по оснащению кабинета физики. В 2022-2023 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе «Сферум». Созданы чаты для педагогов, родителей и обучающихся.

### **Выводы и рекомендации:**

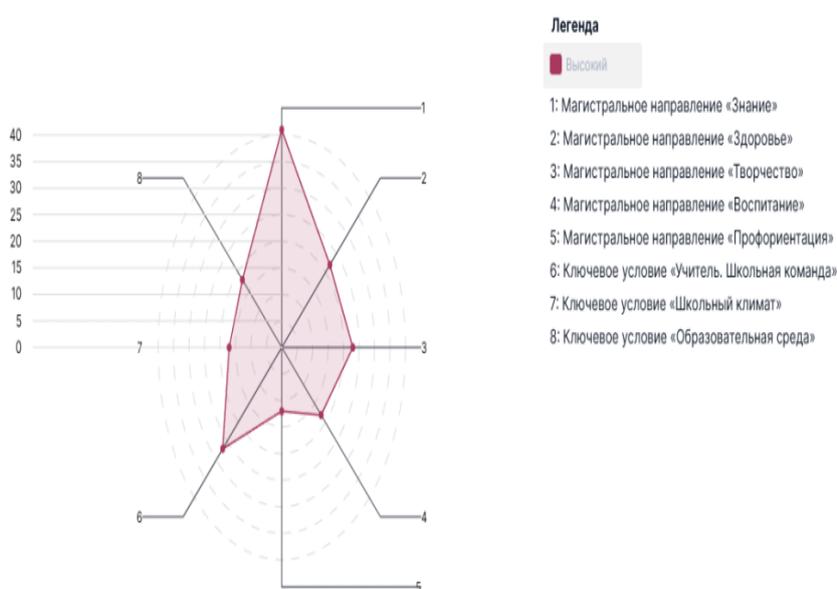
За период июнь – ноябрь 2024 г. школа переместилась со среднего уровня и находится на высоком уровне.

В данный момент приоритетным направлением является развитие профориентационного сопровождения, которое также влияет на направление «Знание».

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговый балл в ноябре 2024 года составил 177, что соответствовало высокому уровню. В ноябре 2025 года итоговый балл повысился до 178, школа продолжает соответствовать высокому уровню. Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



### Результаты самодиагностики ноябрь 2025 г.

№	Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание». Полученный результат 41 из 53 баллов</b>				
1	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1

			которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	1
		Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1
		Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
2	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
3	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	участие в региональном этапе	2

	<b>обучающихся</b>	школьников		
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>2</b>
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	<b>2</b>
		Разработанность локальных актов (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	<b>2</b>
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	<b>2</b>
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<b>2</b>
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	<b>3</b>
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b>
		Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного использования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>
		Применение электронных образовательных и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	<b>1</b>
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>2</b>

		профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье». Полученный результат 22 из 24 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2
		Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>2</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШКС) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований ( в том числе во Всероссийских	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

		спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>3</b>
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	<b>1</b>
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	<b>1</b>
<b>3. Магистральное направление «Творчество». Полученный результат 23 из 29 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	от 50% до 76% обучающихся	<b>2</b>
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	<b>3</b>
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	<b>2</b>
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>3</b>
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	<b>3</b>
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3-4 объединения	<b>2</b>

		музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
		Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся	2
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого творческого объединения)	2
<b>4. Магистральное направление «Воспитание». Полученный результат 18 из 22 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании	да	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	да	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы	да	1
		Функционирование Совета родителей	да	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	
<b>2</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1
		Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1
		Наличие представительств детских молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1

		Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<b>1</b>
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	<b>0</b>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация». Полученный результат 12 из 14 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	да	<b>1</b>
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	<b>1</b>
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	<b>1</b>
		Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	<b>1</b>
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	<b>1</b>
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	<b>1</b>
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	<b>1</b>
		Посещение обучающимися экскурсий и организациях СПО и ВО	да	<b>1</b>
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	<b>1</b>
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	<b>1</b>
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	<b>0</b>
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	<b>1</b>
		Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	<b>1</b>
		Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	<b>0</b>

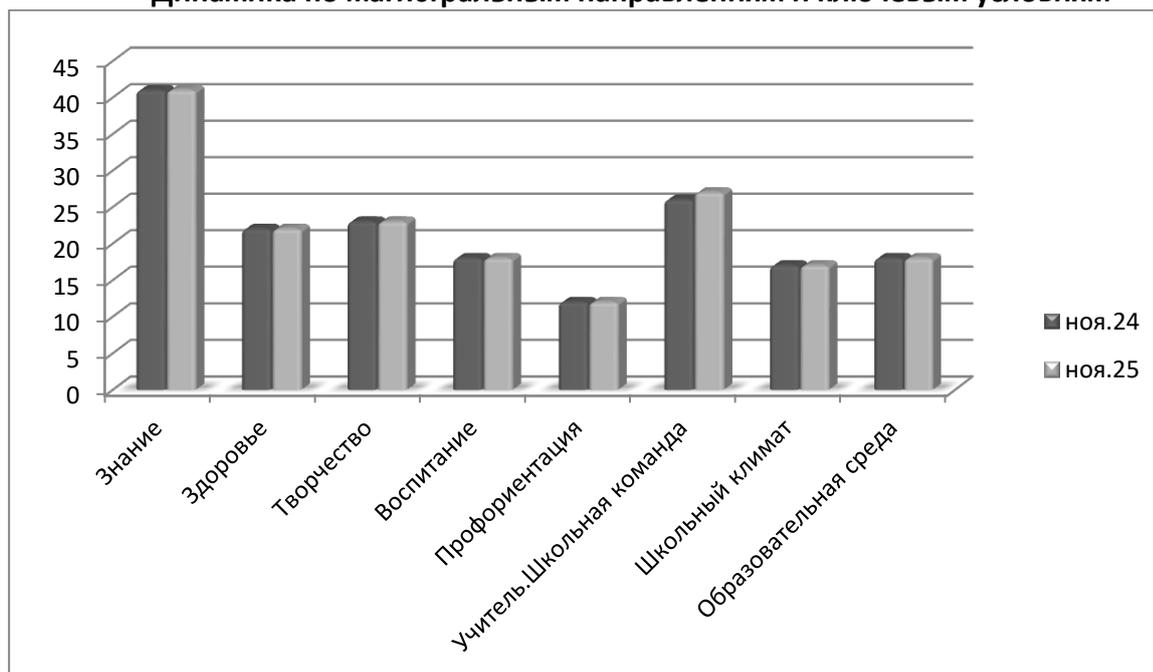
		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Полученный результат 27 из 31 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b>
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	<b>1</b>
		Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей	да	<b>1</b>
		Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей	да	<b>1</b>
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>2</b>
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	<b>2</b>
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>
		Повышение квалификации управленческой команд по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	<b>3</b>

		(за три последних года)		
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
		Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат». Полученный результат 17 из 19 баллов</b>				
1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявления рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1
		Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог»	отсутствие	0
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту	наличие	1

		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренными детьми)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<b>2</b>
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<b>1</b>
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	<b>1</b>
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	<b>1</b>
		Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	<b>2</b>
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда». Полученный результат 18 из 21 баллов</b>				
<b>1</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	да	<b>1</b>
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	да	<b>1</b>
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	<b>1</b>
		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>2</b>
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<b>2</b>
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в	<b>3</b>

		соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
2	<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1
		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
3	<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3
4	<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0

**Динамика по магистральным направлениям и ключевым условиям**



Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа продолжает находиться на высоком уровне.

1. Направление «Знание». В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Но в школе не ведётся углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. В школе имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – 2 педагога-психолога и учитель-логопед. В 2024-2025 учебном году отсутствуют медалисты в 11-м классе. Продолжается системная работа по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

2. Направление «Здоровье». В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции ОДОД. Ведётся подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. В школе обучаются дети – инвалиды и учащиеся на дому по медицинским показаниям, для них создана в школе комфортная среда. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

3. Направление «Творчество». В школе функционируют школьный театр и школьный медиациентр. В 2025-2026 учебном году повысилась активность учащихся и педагогов в создании школьной газеты. Перестал функционировать школьный хор, уволился педагог по музыке. В 2025-2026 учебном году необходимо повысить заинтересованность и увеличить долю обучающихся, являющихся членами творческих объединений. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

4. Направление «Воспитание». В организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе имеется комплект государственной символики. Странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и пространство детских инициатив. В 2025-2026 учебном году появился новый педагог-организатор. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Школа продолжает развитие международных отношений с Беларуссией в рамках патриотического воспитания. В 2025-2026 учебном году школа продолжает активную работу в метрологическом кластере, в период осенних каникул на базе школы прошли «метрологические каникулы» с участием других школ Красногвардейского района, а также социальных партнеров. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

5. Направление «Профориентация». В школе ведется активная работа в этом направлении за счет большого количества социальных партнеров. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. В школе открыты два эколого-метрологических класса: 10а и 11а. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

6. Направление «Учитель. Школьная команда». В школе развита система наставничества, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Педагоги регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации не только в сфере предметных компетенций, но и в сфере воспитания, активно участвуют в

конкурсном движении. Увеличилась доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Количество баллов увеличилось (+ 1 по сравнению с ноябрем 2024 г.).

7. Направление «Школьный климат». Нормативно правовая база сформирована. В штате школы имеются 2 педагога-психолога, которые обеспечены оснащённым кабинетом и два социальных педагога. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием в октябре 2025 г. составил 93%, что выше показателя прошлого года. В школе продолжается работа по различным программам сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе антибуллингвая программа. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

8. Направление «Образовательная среда». Педагоги школы зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Ежегодно школа модернизирует своё IT-оборудование. В 2025-2026 году ведётся работа по оснащению новой школьной библиотеки. В 2025-2026 учебном году осуществлялось подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе «Макс». Созданы чаты для педагогов, обучающихся и родителей. Количество баллов не изменилось (по сравнению с ноябрем 2024 г.).

### **Выводы и рекомендации:**

За период ноябрь 2024 г. – ноябрь 2025 г. школа находится на высоком уровне.

В данный момент приоритетными направлениями развития школы являются:

- работа в метрологическом кластере
- активная профориентационная работа
- создание условия для открытия предпрофильных и кадетских классов
- развитие отношений со школой №20 им. Д.М. Карбышева Беларуси в рамках международного сотрудничества и патриотического воспитания
- в связи с окончанием действия в 2026 году программы «Школа для всех-школа для каждого» приступить к разработке новой программы развития школы «Время перемен = качеству образования» на 2026-2030 гг.