



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

Согласовано
общим собранием
трудоого коллектива
Протокол № 2
от «01» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 562
Г.Н. Пальченкова
Приказ № 1 - 32 от «05» апреля 2024

**Отчёт
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
за 2023 год**

Санкт - Петербург
2024год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ СОШ № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)
Руководитель	Галина Николаевна Пальченкова
Адрес организации	195279, Санкт-Петербург, Ириновский проспект, дом 17, корпус 5, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 417-51-01 (812) 417-51-01
Адрес электронной почты	school562@obr.gov.spb.ru sekret562@mail.ru
Адрес официального сайта	http://562spb.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 01.02.2017 № 306-р, серия 78ПО1 № 0005827
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2015 № 859-р, серия 78 АО1 № 0000205;

Школа расположена в Красногвардейском рабочем районе Санкт - Петербурга. Рядом со школой размещены предприятия и заводы. В непосредственной близости с ГБОУ СОШ № 562 располагаются ГБОУ гимназия 177, 664, 405, ГБОУ СОШ № 127, 196 с углублённым изучением английского языка.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 67 процентов – микрорайон ГБОУ СОШ № 562, 33 процента – на территории Красногвардейского и соседних районов Санкт - Петербурга, города, Ленинградской области

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 562) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СОШ № 562 функционирует в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Переход на ФГОП ОО. Согласно дорожной карте внедрения ФГОП ОО в образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 562 был составлен план-график по переходу школы к обновлённым ФГОС ОО и его на реализацию. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе школы была создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФГОС ОО, организовано анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и учащихся. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью школы. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа ГБОУ СОШ № 562, разработанная на основе Федеральной государственной образовательной программы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СОШ № 562 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, осуществлено обучение педагогов 1, 5, 10 классов по программе «Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя классные и школьные, районные и городские мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность по ФГОС ОО осуществляется в классах в соответствии с контингентом обучающихся.

Контингент обучающихся

Раздел	Кол-во
Общее количество учащихся	783
Девочки	366
Мальчики	417
Кол-во учащихся 1- 4 кл	314
Кол-во учащихся 5 - 9 кл	419
Кол-во учащихся 10 - 11 кл.	50
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	13
Дети на учёте в ОДН и КДН	7
Многодетные	113
Опекаемые	6
Туб. инфицированные	0

Инвалиды	11
Малообеспеченные	13
Склонные к употреблению ПАВ	0
Семьи на учёте в ОДН и КДН	5
- уклонение от родительских обязанностей	6
- злоупотребление алкоголем	4
Мигранты	74
Из них состоящих на ВШК	12
Из них состоящих на учёте в ОДН и КДН	1

В ГБОУ СОШ № 562 нужно отметить семьи, которые вызывают беспокойство. Это семьи, являющиеся по статусу неблагополучные – 10 семей, поэтому работа с такими семьями взята на контроль социальными педагогами и органами опеки.

Органы управления, действующие в ГБОУ СОШ № 562

Управление ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СОШ № 562
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ СОШ № 562, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 562 создано семь предметных методических объединений:

- математических дисциплин и информатики,
- общих гуманитарных - русского языка,
- общих гуманитарных - английского языка,
- общих гуманитарных - истории,
- естественно-научных - география, биология, экология
- прикладных наук - физическая культура, технология, изобразительное искусство,
- объединение педагогов начальных классов,
- объединение классных руководителей.

Вывод: ГБОУ СОШ № 562 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления организацией определяют его стабильное функционирование. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Кадровый состав.

Одна из задач, стоящих перед образовательной организацией - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанных с выполнением возложенных на него функций, и достижение целей перспективного развития организации, т.к. федеральный государственный стандарт содержит определенные требования к кадровым условиям.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала,
- развитие наставничества в процессах преподавания и управления,
- обучение и развитие кадров;
- мотивация (в т. ч. через благоприятные условия труда);
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т. ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На период проведения самообследования в ГБОУ СОШ № 562 работают 70 педагогов.

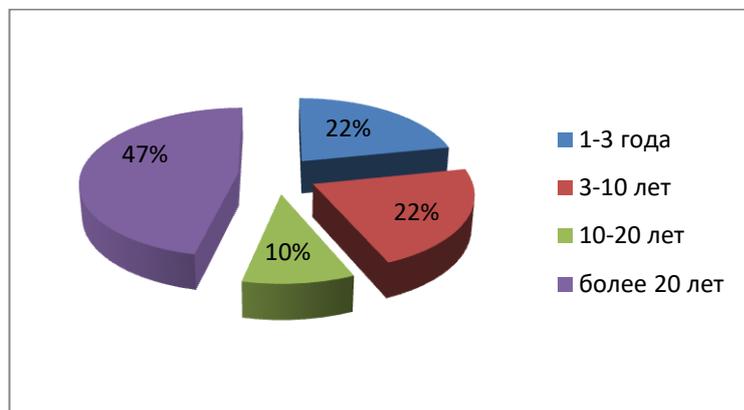
Высшее образование имеют 61 человек (87%), среднее специальное – 9 человек (13%)

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. В ГБОУ СОШ № 562 сформировался сплочённый стабильный и творческий коллектив профессионалов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 562 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических кадров, в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Стаж работы:

- от 1 до 3 лет - 16 человек (22 %)
- от 3 до 10 лет – 16 человек (22 %)
- от 10 до 20 лет - 7 человек (10 %)
- более 20 лет – 33 человека (47 %)



Профессиональные награды:

«Почетный работник общего образования» - 9 (13%)

«Грамота Министерства образования» - 12 (17%)

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с графиком. На период 2023 года категории присвоена следующим образом:

Аттестация педагогических работников

Кандидаты педагогических наук	1 человек	
Высшая категория	14 человек	20%
I категория	31 человек	44%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	14 человек	19%
Нет категории – молодые специалисты	5 человека	9%

Повышение квалификации.

№ п/п/прошли обучение	2021	2022	2023
Предметные курсы	34%	37%	51%
Федеральные	13%	15%	30%
Дополнительного образования	26%	27%	29%

Стоит отметить, что формирование непрерывного образования педагогов не прослеживается на должном уровне. Необходимо разработать график посещения курсов повышения квалификации по метапредметному и психологическому направлению.

В 2023 году педагоги ГБОУ СОШ № 562 приняли участие:

- в XIII Петербургском международном образовательном форуме,
- в районной научно-практической конференции «Мир науки»,
- в районном конкурсе педагогического мастерства.

В школе созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других организаций, мастер - классах, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в ГБОУ СОШ № 562 созданы благоприятные кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. В школе подготовлены условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, как в школе так и вне организации. Педагоги ГБОУ СОШ № 562 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти

индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия для преподавания, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга школы и самого педагога.

Оценка кадрового обеспечения.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что основной состав педагогов имеют большой стаж работы, опыт профессиональной деятельности, и в тоже время возможно педагогическое выгорание этих педагогов.

Задача школы - привлечение молодых специалистов, администрации школы больше уделить внимание взаимодействию педагогов в коллективе, повысить оценку профессиональных компетенций педагогов, усилить работу наставничества в коллективе.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию проходит согласно графику. Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Однако следует отметить, что слабо развита работа по обмену и передачи полученных знаний на курсах повышения квалификации между педагогами школы.

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков и полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию финансовой и функциональной грамоте, но обучение и использование в своей работе цифровых технологий используются только 21 % педагогов. Задача администрации - необходимость повышения контроля по обучению и внедрению цифровых технологий в учебную деятельность, что позволит улучшить качество образовательной среды.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью педагогических кадров в план непрерывного профессионального образования выполняется следующая работа:

- 11 педагогов - тьютеров включены в творческую группу по проведению мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках ведения данной работы в школе;

- тьюторское курирование кафедр для внутрикорпоративного консультирования и обучения педагогов школы по направлению функциональной и финансовой грамотности.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 562 для внедрения требований обновленного ФГОС ОО с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов к индивидуальному подходу к каждому обучающемуся, слабо используется система формирующего оценивания. На 2024-й год организованы курсы повышения профессионального образования педагогов в данном направлении.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1– 4 - х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В 5 – 9 -х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Режим обучения для 1 классов: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5-тидневна	33
2 – 11	1	45	5-тидневна - 1 - 10 классы	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 754 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

ГБОУ СОШ № 562 в 2022/23 году продолжает реализацию ФГОС ОО. В 2022/23 году для обучающихся 10 и 11-х классов был сформирован профиль социально - экономический с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для учащихся 9 классов. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ СОШ № 562 реализует обучение детей - инвалидов и учащихся на дому по медицинским показателям. Дети-инвалиды обучаются как на дому, так и по классно - урочной форме обучения.

Категории обучающихся, осуществляющих обучению по индивидуальному образовательному маршруту, распределяется на следующие группы:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 0,2 % (4 чел.) от общего числа учащихся;
- с расстройством аутистического спектра – 0,25 % (6 чел.) от общего числа учащихся,
- комбинированной направленности - 0,2 % (4 чел.) от общего числа учащихся;

В ГБОУ СОШ № 562 созданы специальные условия для получения образования обучающимися по медицинским показаниям, проводится консультирование логопеда и психолога.

Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 562 реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-11 классах.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Цель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 562 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в 2022/2023 году была направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Внеурочная деятельность в 2021/2022 году была организована по пяти основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

При организации внеурочной деятельности соблюдались следующие основные принципы:

1. принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями;

2. принцип опоры, учет интересов и потребностей школьников;

3. принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении;

4. принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив;

5. принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен;

6. принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При проведении анкетирования среди родителей по результатам ведения внеурочной деятельности можно отметить, что не все обучающиеся посещают эти занятия, некоторые считают внеурочные занятия лишней нагрузкой, не заинтересованы в них.

Вызывают проблемы вопросы контрольно-оценочной деятельности. Изменения, произошедшие в системе образования не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки.

С сентября 2023 года организовано персонифицированное обучение учащихся. Персонифицированное обучение можно определить как «личностноориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся, данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию». Было сформировано и обучено 13 групп. Целью данной работы является планирование и достижение целей образования, осуществляется при непосредственном участии школьника. В условиях персонифицированного обучения повышается роль неформального и информального образования. Ориентация образовательного процесса на выработку собственных взглядов и самостоятельности обучающихся

Вывод:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей;
- работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса, их самореализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На 2022/23 учебный год ГБОУ СОШ № 562 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные -

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

Вариативные -

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Открываем город вместе» (приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга, экскурсии, походы)
- «Школьное экологическое пространство» (экологическое образование и культура здоровья; школа безопасности; ППС)
- «Школьное медиа»

Воспитательные события в ГБОУ СОШ № 562 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- диспуты;
- командные игры;
- квесты;
- флешмобы;
- акции добрых дел;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,
- социальные проекты,
- церемонии награждения,
- КВН,
- Дни погружения в экологию.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

Результативность участия в конкурсном движении

Уровень	2021			2022			2023		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во наград	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во наград	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во наград
Районный	45	583 чел.	42 грамоты; 9 благодарностей	51	509 чел.	48 грамот; 2 благодарности	56	410 чел.	66 грамот, 15 благодарностей
Городской	8	95 чел.	11 грамот; 2 благодарности	10	69 чел.	12 грамот 1 благодарность	13	114 чел.	6 грамот
Регионал	2	4 чел.	3	1	7 чел.	-	1	10 чел.	-

ьный			грамоты; 2 благодар ности						
Всероссий ский	10	208 чел.	35 грамот; 7благода рностей	3	6 чел.	-	3	12 чел.	1 грамота
Междуна родный	3	24 чел.	участие	3	451 чел.	4 грамоты 1 благодар ность	-	-	-
ИТОГО:	67	734 чел.	91 грамота; 20 благодар ностей	75	1042 чел.	64 грамоты 4 благодар ности	73	546 чел.	73 грамоты 15 благодар ностей

Рекомендации:

- в течение года проводить работу по вовлечению детей в досуговую деятельность;
- искать большего разнообразия в направленности ОДОД,
- разнообразить формы проведения школьных мероприятий;
- стремиться к большему раскрытию детских талантов;
- регулярно проводить мониторинги удовлетворённости воспитательной работой среди учащихся и родителей школы.

Занятость детей досуговой деятельностью

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
в кружках и секциях во второй половине дня (без учета внеурочной деятельности)	334 чел. (50,2%)	418 чел. (59%)	458 чел. (63%)
в кружках и секциях спортивной направленности	214 чел. (64,1%)	291 чел. (70%)	298 чел. (68%)

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в ГБОУ СОШ № 562 сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562 в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), в получении грамот и дипломов за участие в конкурсах и акциях.

Разделы анкетирования	2021	2022	2023
-----------------------	------	------	------

	начальн ая школа 232 чел.	средняя, старшая школа 281 чел.	начальн ая школа 230 чел.	средняя, старшая школа 246 чел.	начальн ая школа 192 чел.	средняя, старшая школа 132 чел.
Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе:	88%	82%	89%	83%	89%	81%
Удовлетворенность организационным процессом в школе:	79%	77%	83%	83%	83%	74%
Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе:	92%	88%	91%	90%	92%	84%
Удовлетворенность работой администрации:	85%	84%	85%	86%	84%	79%
Итоговый % удовлетворенности по всем разделам анкеты	84,5%		86%		84%	

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению уровня удовлетворённости и доверия родителей школе;
- выявлять причины неудовлетворённости родителей и вносить корректировки в учебно-воспитательную работу школы;
- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что уровень организации воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562 в 2023 году позволяет всесторонне развивать личностные качества учащихся, расширяет их активную жизненную позицию. В школе достаточное количество традиционных мероприятий, проводимых в течение учебного года.

Привлечение учащихся к проекту «Добровольный патруль» показало, что ребята не безразличны к учебной дисциплине, ответственно относятся к дежурству.

Однако отмечается недостаточное вовлечение учащихся деструктивного поведения в мероприятия школы. При осуществлении воспитательной работы в следующем году необходимо вовлечь данную категорию учащихся в работу.

Степень охвата воспитательных направлений мероприятиями:

Направление	2022	2023
Гражданское воспитание	27	39
Духовное и нравственное воспитание	29	41
Патриотическое воспитание	32	44
Приобщение к культурному наследию	18	29
Популяризация научных знаний	31	42
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	37	47
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	19	28
Экологическое воспитание	17	19
Развитие детских общественных объединений	22	27
Поддержка семейного воспитания	21	31
ИТОГО:	253	347

Выводы:

- в течение года проводить работу по вовлечению детей в досуговую деятельность;
- искать большего разнообразия в направленности ОДОД,
- разнообразить формы проведения школьных мероприятий;
- стремиться к большему раскрытию детских талантов;
- регулярно проводить мониторинги удовлетворённости воспитательной работой среди

учащихся и родителей школы.

Рекомендации:

- разнообразить формы проведения школьных мероприятий;
- стремиться к большему раскрытию детских талантов;
- регулярно проводить мониторинги удовлетворённости воспитательной работой среди учащихся и родителей школы,

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

Оценка деятельности отделения дополнительного образования детей за 2023 год

В отделении дополнительного образования детей (ОДОД) в 2023 году насчитывалось 188 обучающихся в 15 группах. В ОДОД велась работа объединений по двум направлениям:

- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое

В течение года обучение осуществлялось по 13 программам дополнительного образования, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобрнауки РФ. Программы дополнительного образования реализуют 13 педагогов, которые обеспечивают хороший уровень результативности и качества обучения. Перечень реализуемых программ: «ОФП с элементами легкой атлетики», «Занимательный футбол», «Спортивные танцы», «Юный спасатель», «Игра в городки», «Физическое развитие детей с элементами тхэквондо», «Спортивный туризм», «Шахматы», «Клуб интернациональной дружбы», «Я-патриот», «Пресс-центр», «Театр без границ».

Педагоги объединений грамотно и своевременно ведут необходимую документацию, фиксируют посещаемость детей, результаты усвоения детьми задач объединения, вносят необходимые коррективы в планы работы. Педагоги следят за общим состоянием детей, не допуская перегрузки и не нарушая продолжительность занятий. Подбор детей в группы способствует программным задачам, интересам и способностям детей, их возрастным особенностям. Формы проведения различные. Предусмотрены как теоретические – рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, так и практические: подготовка и проведение выставок детских и взрослых работ, соревнований, обсуждение и выбор более актуальных и грамотных работ для последующего использования.

В процессе наблюдения занятий выявлено:

- методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям
- задания по сложности соответствуют возрасту детей
- дети проявляют огромный интерес к занятиям
- педагоги используют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий
- все педагоги проводят занятия согласно планированию и ведут журналы

Приоритетной целью деятельности ОДОД является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели в 2023 году были поставлены следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья, раскрытия личностного потенциала детей и подростков;
- расширение участие творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- работа по сохранности контингента.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Воспитанники ОДОД принимают активное участие в подготовке и проведении различных школьных мероприятий: «День знаний»; «День учителя»; «День Матери», посвящённая блокаде Ленинграда; Концерт, посвящённый 8 марта; Дебаты.

Достижения обучающихся ОДОД.

Уровень	Название мероприятия	Результат (место\диплом)	Ответственный
Региональный	Физкультурное мероприятие по легкой атлетике среди школьных спортивных клубов	1 место	Выволокин Е.А.
Региональный	Физкультурное мероприятие «Веселые старты» среди школьных спортивных клубов	2 место	Кулинич А.А.
Региональный	Традиционные соревнования по легкой атлетике «Смена»	2 место	Выволокин Е.А.
Региональный	Традиционная легкоатлетическая Звездная эстафета, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2 место	Выволокин Е.А., Кулинич А.А.
Районный	Весенняя легкоатлетическая эстафета Красногвардейского района	3 место	Выволокин Е.А.
Районный	Районный турнир по мини-футболу среди школьных команд МО Пороховые	4 место	Кулинич А.А.
Районный	3 районный фестиваль детского творчества «Звёздочки. ру», конкурс «Театральная мозаика. ру»	Диплом лауреата 2 степени	Столярова А. А.
Районный	3 районный фестиваль детского творчества «Звёздочки. ру», конкурс «Театральная мозаика. ру»	Диплом лауреата 3 степени	Столярова А. А.

Большую роль в своей работе мы отводим сетевому взаимодействию. Который год ОДОД школы успешно сотрудничает со спортивной школой Красногвардейского района и детско-юношеским центром «Красногвардеец».

Благодаря работе объединениям дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность объединений, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных, спортивных и творческих достижений.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей	Ковалевич Н.А.	Участник
2	Региональный турнир Санкт-Петербургской избирательной комиссии по шахматам	Грозин А.Д.	Участник

3	Смотр-конкурс «Репертуар школьных театров» в рамках Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями	Столярова А. А.	Победитель
---	---	-----------------	------------

Предложения по работе ОДОД:

1. педагогам проводить больше открытых занятий для детей и родителей с целью привлечения большего количества детей.

2. усилить работу по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, аттестацию и саморазвитие каждого педагога

3. продолжать работу по сохранению контингента детей

4. активизировать участие в районных и городских соревнованиях

5. всем педагогам продумать и реализовать систему массовых мероприятий для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений занятий.

В 2023 году проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг. В нем приняли участие родители обучающихся 1-11 классов. Итоги мониторинга показали, что 71 % родителей довольны качеством и количеством программ, а также профессиональными качествами педагогов дополнительного образования.

В ходе опроса родителям было также предложено ответить на вопрос о том, что повлияло на выбор их ребенка. 57,3% ответили, что желание узнать что-то новое, интересное. Показательно, что возраст детей (начальная, основная, старшая школа) не оказывает принципиального влияния на оценку родителями работы ОДОД. Родители отметили, что на выбор секции повлияло главным образом желание самого ребенка (78%), качество услуг (32%), рекомендации друзей, знакомых (19 %). Нагрузка в ОДОД не является чрезмерной (72%). 37% считают, что занятия в ОДОД будут иметь значение для выбора будущей профессии обучающимися в дальнейшем.

В целом можно говорить о высокой степени удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования. Однако, потребности в некоторых кружках физкультурно - спортивная направленность (футбол, борьба) будут рассмотрены в 2023 году.

Для оперативной связи с педагогами создана и регулярно обновляется группа ВКонтакте. Публикуется информация о занятиях, соревнованиях, походах в музеи и прочее.

Приоритетной целью деятельности ОДОД является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, их интересов, способностей, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- активизация приобщения детей к занятиям в ОДОД;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья, раскрытия личностного потенциала детей и подростков;
- расширение участия творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования;
- работа по сохранности контингента,
- привлечение учащихся к занятиям во второй половине дня с целью отвлечению от влияния неблагоприятных факторов детей ассоциативного поведения.

Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Таким образом, ОДОД в 2023 году можно рассматривать как организационный ресурс, с помощью которого обеспечивается открытость образовательного пространства. Интеграция основного и дополнительного образования детей в рамках школы позволяет сближать процессы

обучения, воспитания и развития, обеспечивая условия для успешной социализации детей, развития их социального творчества, социальных компетенций.

Деятельность ОДОД поддерживала функционирование школы в режиме «полного дня», расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом дало возможность повысить мотивацию учащихся.

Задачи на 2024 год:

- совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе через чёткую организацию занятий, совершенствование методик проведения занятий;
- продолжить работу по вовлечению учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- продолжить работу по подготовке учащихся по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу по сохранности контингента;
- расширять участие творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ СОШ № 562.

В ГБОУ СОШ № 562 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты внутреннего мониторинга обучающихся начальной школы за 2021-2023 учебный год

Показатели/количество писавших работу	2 класс 2020 – 2021 учебный год	2 класс 2021-2022 учебный год	2 класс 2022-2023 учебный год
Русский язык			
	70 чел.	65 чел.	88чел.
Успеваемость	90%	92%	79%
Качество обучения	54%	63%	67%
Средний балл	3,6	3,5	3,7
Математика			
	72 чел.	65 чел.	88 чел.
Успеваемость	99%	91%	92%
Качество обучения	76%	62%	75%
Средний балл	4	3,7	4,1

Показатели/количество писавших работу	3 класс 2020 – 2021 учебный год	3 класс 2021- 2022учебный год	3 класс 2022-2023 учебный год
Русский язык			
	84 чел.	76 чел.	75чел.
Успеваемость	86%	91%	82%
Качество обучения	63%	57%	82%

Средний балл	3,7	3,7	3,7
Математика			
	81 чел.	80 чел.	75 чел.
Успеваемость	91%	93%	94%
Качество обучения	68%	78%	67%
Средний балл	3,9	4	3,7

Показатели/количество писавших работу	4 класс 2020 – 2021 учебный год	4 класс 2021-2022 учебный год	4 класс 2022-2023 учебный год
Русский язык			
	56 чел.	75 чел.	81 чел.
Успеваемость	89%	80%	91 чел.
Качество обучения	63,5%	62%	53%
Средний балл	3,9	3,6	3,7
Математика			
	61 чел.	72 чел.	81 чел.
Успеваемость	73,5%	95%	94%
Качество обучения	49%	76,3%	77%
Средний балл	3,5	3,8	4%

Окончили год	2021	2022	2023
Успевают	100	100%	100%
С отметками «4» и «5»	34	35%	36
С отметками «5»	13	14%	16
Не успевают	0	0%	8
Переведены условно	0	0%	5

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «обученность» в 2020/2021, 2021/2022 и в 2022/2023 учебных года в начальных классах:

Русский язык									
Параллели	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2	100,00	78,7	4	98,3	79,1	3,8	98	78,3	3,8
3	100,00	79,30	3,9	100,00	78,40	4	100	78,9	3,9
4	100,00	76,20	4	100,00	79,30	4,1	98,6	78,6	4

Математика									
Параллель	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2	100,00	76,23	3,9	97,24	70,1	3,8	98	75,3	3,9
3	100,00	78,30	3,8	100,00	67,4	3,9	100	79,4	3,8
4	100,00	68,1	3,9	100,00	72,24	4,1	98,7	73	3,9

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «обученность» в 2021-2023 учебных годах, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» по русскому языку и математике остаётся стабильными.

Анализируя данные статистики, можно сделать вывод, что по результатам внутреннего мониторинга (административных итоговых контрольных работ) за период 2021 – 2023 учебных годов доля обучающихся, выполнивших работу по русскому языку без «2» составила 89 %, по математике – 90%. Доля обучающихся, получивших отметки по русскому языку «4» и «5» является стабильной и в среднем составила 60,4%, по математике – 67%. Средний балл по анализу работ по русскому языку за 3 года составил 3,7, по математике – 3,8. Все обучающиеся окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования за 3 года по показателю «успеваемость», то в 2021 -2023 годах можно отметить, что успеваемость 100%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% по сравнению с 2020 и 2021 годами. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» также повышается по сравнению с предыдущими годами.

При планировании работы рекомендовано педагогам начальных классов больше внимания уделить заданиям разноуровневого характера, позволяющим повысить процент учащихся с высокой мотивацией обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2020/2021, 2021/2022 и в 2022/2023 учебных года по русскому языку основной школы:

Русский язык									
Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	100,00	66,67	3,81	98,43	66,13	3,54	98,83	65,53	3,54
6	100,00	55,29	3,67	98,53	57,35	3,69	99,13	55,85	3,69
7	100,00	52,46	3,53	98,18	54,22	3,61	98,76	54,12	3,60
8	98,75	47,81	3,58	100,00	46,55	3,53	99,60	47,25	3,57
9	100,00	38,91	3,36	100,00	41,54	3,69	100	40,34	3,50

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2020/2021, 2021/2022 и в 2022/2023 учебных года по математике:

Математика									
Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	100,00	52,38	3,65	98,94	48,74	3,54	99,44	49,74	3,60
6	94,12	58,24	3,58	98,84	61,22	3,67	98,80	58,27	3,65
7	94,92	34,75	3,42	98,26	35,47	3,41	98,66	35,30	3,48
8	94,53	30,25	3,30	100,00	28,12	3,38	100,00	30,22	3,38
9	100,00	33,96	3,26	100,00	32,31	3,47	99,45	33,41	3,45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в предыдущие два года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по русскому языку и математике остаётся стабильным. Результаты освоения учащимися

программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году: сохраняется процент учащихся, окончивших на «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/2021, 2021/2022 и в 2022/2023 учебных года по русскому языку в средней школе:

Русский язык									
Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	100,00	47,83	3,52	98,00	45,83	3,78	96,00	65,38	3,90
11	100,00	64,10	3,72	100,00	61,11	3,56	100,00	62,50	3,94

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по математике:

Математика									
Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	96,55	35,78	3,47	97,22	35,00	3,42	96,15	34,62	3,80
11	100,00	58,00	3,51	100,00	59,57	3,64	100	58,75	3,25



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «обученность» в предыдущие два года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по русскому языку и математике остаётся стабильным.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году: сохраняется процент учащихся, окончивших на «4» и «5».

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике, и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

ГИА в 9-х классах.

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучались 62 учащихся, из них 5 – обучались на дому. 59 учащихся были допущены до сдачи ГИА, все экзамены сдавались в формате ОГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ № 562 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), 3 учащихся сдавали испытание в 2022 (справочники), все участники получили «зачет».

В 2023 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Результаты образовательных достижений выпускников, сдавших ГИА по русскому языку в формате ОГЭ показали, что не все учащиеся освоили программу основного общего образования.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020/2021	98	47	3,22	47	93	3,88
2021/2022	91	31	3,14	100	42	3,49
2022/2023	95	29	3,07	96	57	3,70

Вывод: сравнивая результаты экзаменов обязательных предметов за последние годы, можно сделать вывод, что тенденция среднего балла по математике идет на снижение. Не все учащиеся 9-х классов преодолевают минимальный порог по математике и русскому языку, даже с учетом пересдавших осенью. Результаты предметов ОГЭ по выбору 2023 года в сравнении со средними районными показателями говорят о том, что выпускники 9-х классов продемонстрировали высокие результаты по следующим предметам: английский язык, химия. Результаты других предметов по выбору показали средний районный уровень.

Причиной таких результатов можно считать невысокую мотивированность к обучению, недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами, существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей, неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Рекомендации учителям математики: проанализировать результаты экзамена в 2023 году, работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий, развивать умения построения графиков функций повышенной сложности, чаще обращаться к обработке заданий части 1 (составление индивидуальных заданий).

Рекомендации учителям русского языка: возникшие затруднения при сдаче ОГЭ по русскому языку объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм.

Усиление работы педагогов по основным предметам. Всем кафедрам провести анализ результатов ГИА-9 на методических объединениях, выявить причины низких баллов при сдаче ГИА, особое внимание уделить изучению и повторению материала, по которому было допущено наибольшее количество ошибок. Обязательное применение формирующего оценивания и приёмов активизации познавательного интереса на уроках, применение педагогических технологий.

ГИА в 11-х классах.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в ГБОУ СОШ № 562. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022/2023 учебном году в 11-м классе обучались 16 учащихся, из них 1 учащийся – обучался на дому. Все учащиеся были допущены до сдачи ГИА, все экзамены сдавались в формате ЕГЭ.

Результаты выпускных экзаменов показали, что выше районного уровня учащиеся получили баллы по биологии и химии, на уровне района показаны результаты по профильной математике. Хуже результаты по математике (база), русскому языку, обществознанию и информатике.

Учащихся, набравших более 200 баллов по трем предметам в 2023 году - 3 человека, что меньше на 50 % , чем в 2022 году (6 человек).

По русскому языку (13 %) двое учащиеся 11 класса получили тестовые баллы больше 80.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	16	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	0
Средний балл	65,69	60,25

Наблюдается положительная динамика среднего балла по обязательным предметам для получения аттестата: по русскому языку на 3,1 % и по математике на 6,2 % по сравнению с 2022 годом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	58,12	68,6
2021/2022	56,71	63,72
2022/2023	60,25	65,69

Согласно результатам ЕГЭ по русскому языку и математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по предметам остаётся стабильным. По четырем предметам (биологии, русскому языку, профильной математике и химии) учащиеся продемонстрировали высокие результаты. В 2022-2023 один учащийся получил на экзамене 100 баллов по русскому языку. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по следующим предметам: русский язык, математика, химия, биология, английский язык, физика, информатика и литература.

2. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по следующим предметам: английский язык, литература, химия, биология, физика.

3. По результатам ЕГЭ, есть учащиеся, получившие высокие тестовые баллы (больше 80 баллов) и один учащийся, получивший 100 баллов.

4. Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рекомендации учителям-предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности педагогам;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать

положительное эмоциональное поле, взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Внешняя оценка качества знаний обучающихся.

ВПР 4 классы. ВПР 4 классов писали в апреле 2023 года. Учителями были учтены недостатки при написании ВПР в прошлом году и результаты получены лучше. В целом, учащиеся справились с работой.

Предметы	2021 4 класс (весна)				2022 5 класс (осень)				2023 4 класс (весна)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	40	41,8	16,4	1,8	30,5	45,8	22,2	1,3	22,37	50	26,32	1,32
Русский язык	8,9	35,7	37,5	17,9	6,6	44,3	34,4	14,8	21,62	39,19	36,49	2,7

Если сравнивать отметки по русскому языку по журналу, то получим следующие результаты:

подтвердили свою оценку – 68 чел.- 91,89%%, повысили – 3 чел. – 4,05%, понизили – 3 чел. – 4,05%.

В качестве положительных достижений можно отметить:

- умение в определении однородных членов предложений, подборе синонимов к слову, разбор по составу, распознавании глаголов и их грамматических признаков, распознавании имен существительных – 70,2% (район- 71%, город -70,9%);

- умения на основе информации определять конкретную жизненную ситуацию – 56,7% (район – 44,1%,город – 45,7%);

- умения находить главные и второстепенные члены предложения – 93,2% (район – 87,3%,город 87,6%);

Одна из причин неуспешности написания диктанта - достаточное количество учащихся (13%) детей - инофонов.

По анализу достижений планируемых результатов можно отметить слабые стороны в:

- умения писать под диктовку 56,08% (район -65,1%,город – 63,9%);

- умения распознавать части речи -77,48% (район – 83,7%, город -81,9%);

- умения классифицировать звонкие, глухие согласные – 72,9% (район 80,1%, город – 81,8%);

- умения распознавать значение слова – 68,9% (район 74,3%,город 73,9%)

- умения распознавать правильно орфоэпическую форму, умения классифицировать слова по составу – 59,4% (район – 79,8%, город – 80,3%);

- умения распознавать имена прилагательные, грамматические признаки имен прилагательных – 46,6% (район – 68,8%, город – 68,1%) в задании 13.2;

Одна из причин неуспешности написания диктанта - достаточное количество учащихся (13%) детей - инофонов.

Если сравнивать отметки по журналу по математике, то можно сделать следующие выводы:

подтвердили свои отметки – 66 чел.-86,84%, повысили – 8 чел.- 10,53%, понизили – 2 чел.- 2,63%

Оценивая положительные стороны достижений планируемых результатов, можно отметить хорошие показатели в использовании учащимися:

- умений выполнять арифметические действия – 93,4% (район – 94,5%, город – 93,8%)

- в использовании начальных математических знаний – 88,8% (район – 85,9%, город 86,3%);

-в овладении основами логического и алгоритмического мышления -78,9% (район- 69,4%, город – 69,2%);

- в использовании математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений – 63,8% (район – 61,1%, город – 62,6%)

в умении работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать данные – 98,6% (район – 93,6%, город – 93,6%);

Анализируя достижения планируемых результатов, можно отметить проблемы:

- в умении работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать данные – 86,8% (район – 95,02%, город – 95,4%);

- в умении изображать геометрические фигуры – 55, 2% (район – 71,5%, город – 71, 3%);

- в умении решать текстовые задачи, сравнении величин – 39,4% (район – 57,8%, город – 56,9%);

Вывод: работы написаны хорошо, учителями учтены проблемы прошлых лет. Но следует обратить внимание на те показатели, которые оказались ниже средних по району и городу.

ВПР 5-11 классы. По итогам внешнего мониторинга (ВПР) 5-11 классов за 2021-2023 учебные годы следует отметить, что к 2023 году доля обучающихся, написавших с «2» уменьшилась в 7 раз.

Сравнительный анализ проведения ВПР по русскому языку за три года, коэффициент выполнения работ (КВР)

Учебный год	Русский язык, %			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2020/2021	66,51	54,90	43,89	64,50
2021/2022	38,98	53,92	56,25	50,26
2022/2023	66,53	54,93	43,93	64,51

Сравнительный анализ проведения ВПР по математике за три года, коэффициент выполнения работ (КВР)

Учебный год	Математике, %			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2020/2021	44,23	54,12	60,68	39,81
2021/2022	52,78	54,62	63,59	56,06
2022/2023	44,25	54,17	60,78	39,84

ВПР в 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах писали в марте-апреле 2023 года. В целом, учащиеся справились с работой.

ВПР в 11 классах по географии и истории написаны хорошо (81%) учащихся подтвердили свои отметки.

ВПР в 10 классе по географии: 90% учащихся подтвердили свою отметку

Выполнены слабо (по % двоек) ВПР по математике в 7-х классах (9,23%) и 8-х классах (11,48%), по биологии в 7-х классах (10,53%) и 8-х классах (13,04%), по истории в 8-х классах (10,53%).

Понизили свою оценку 30 человек (38,48%) в 6-х классах по математике, 15 человек (31,91%) в 6-х классах по истории и 19 человек (29,23%) в 7-х классах по математике.

ВПР по математике и истории показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками по предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Хорошо написаны ВПР (по % качества знаний):

- в 5-х классах биология (62,5%)
- в 6-х классах биология (48,14%)
- в 7-х классах география и история (50%)
- в 8-х классах русский язык (49,27%)

Проанализировав планируемые результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике), можно сделать следующие выводы:

Русский язык

- в 5-х классах выше городских показатели совершенствования видов речевой деятельности и показатели расширения и систематизации научных знаний о языке выше городских

- в 6-х классах выше городских показатели проведения морфемного и словообразовательного анализа слова, но ниже городских показатели списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм

- в 7-х классах выше городских показатели соблюдения изученных орфографических пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а показатели соблюдения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании и владения навыками различных видов чтения ниже городских

- в 8-х классах показатели морфемного и морфологического анализа слова, правильного написания с НЕ слов разных частей речи выше городских, но ниже городских показатели опознавания по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми ниже городских

Математика

- в 5-х классах показатели развития представления о числе и числовых системах выше городских, но ниже городских показатели умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

- в 6-х классах умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах выше городских, а ниже показатели овладения навыками письменных вычислений

- в 7-х классах выше городских овладение приемами решения уравнений и систем уравнений, но ниже овладение методами для решения задач практического характера

- в 8-х классах выше городских формирование представлений о простейших вероятностных моделях, а ниже городских развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической технологии и символики

Рекомендации: учителям учесть недостатки в работе над отдельными умениями, отработать их, обратив пристальное внимание на слабые стороны. По разработанной МО дорожной карте принять во внимание те мероприятия, которые способствуют отработке методов и приёмов для улучшения качества обученности.

Проблемы, выявленные в результате анализа работ, взять во внимание, составив список детей группы риска, продумав индивидуально – дифференцированную работу с ними, проводить с ними занятия ВУД, составить коррекционный план. Отрабатывать трудные задания на групповых и индивидуальных занятиях.

Педагогам следует повысить уровень использования формирующего оценивания и использовать педагогические технологии для повышения мотивации и интереса к изучению предметов, где наблюдается снижение качества обучения.

Выводы: учителям 6-х классов ознакомиться с проблемами и недостатками выполнения работы, взять на заметку задания из ВПР, в которых допущены ошибки. Проблемы, выявленные в результате анализа работ, взять во внимание, составив список детей группы риска, продумав индивидуально – дифференцированную работу с ними, проводить с ними занятия ВУД, составить коррекционный план. Отрабатывать трудные задания на групповых и индивидуальных занятиях.

Данные мониторинговые исследования позволяют получить реальные данные о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и

качественно оценивать функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ № 562 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 34 процентов обучающихся по сравнению с 2021/22 годом до 75 процентов.

В 2022/23 году в рамках ВСОШ прошли школьный и районный и региональный этапы.

Анализируя результаты всех этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 10% процентов.

Была дана возможность участия в олимпиадах «Сириуса» (32 уч. приняли участие по предметам: биология, математика, химия, физика, информатика), что повышает рейтинг ребёнка для достижения высоких результатов обучения

Рейтинговая таблица результатов ВСОШ 2022-2023 учебный год Участие и результативность

№	Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		Шк.этап	Район	ШК.этап	Район	Шк.этап	Район
1	Русский язык	85	11	0	0	11	0
2	Литература	38	4	0	0	5	0
3	Математика	85	0	0	0	5	0
4	Информатика	26	0	0	0	0	0
5	История	32	0	2	0	6	0
6	Обществознание	41	5	2	0	6	2
7	Английский язык	49	6	2	0	5	0
8	География	46	0	4	0	9	1
9	Биология	25	3	1	0	5	2
10	Химия	9	0	0	0	3	0
11	Экология	85	6	2	1	8	3
12	Технология	27	0	0	0	0	0
13	ФК	64	15	0	2	21	6
14	обж	31	3	4	1	0	1
	ВСЕГО	643	53	17	4	84	16

В региональном этапе по предмету «Экология» приняла участие одна учащаяся 10А класса Егорова Екатерина.

Вывод:

Введение предметных олимпиад в образовательный процесс является эффективным средством стимулирования личностных достижений и существенно дополняет возможности образования для всестороннего развития школьников.

Целенаправленное и систематическое участие в предметных олимпиадах и положительная оценка результатов участия в них повышает самооценку обучающихся, мотивирует на дальнейшее участие, усиливает творческую инициативу, стимулирует стремление развивать свои способности, позволяет самостоятельно планировать и прогнозировать свою деятельность, намечать перспективы своего развития, осуществлять оценку своих собственных достижений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задача образовательной организации осуществлять и контролировать повышение качества образования обучающихся через развитие профессиональных компетенций педагогов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит повышение качества образовательной среды школы.

Проведя анкетирование среди педагогов школы по выявлению потребностей педагогов в самообразовании получили следующие результаты:

25% - использование современных педагогических технологий

43% - дифференциация и индивидуализация обучения

27% - элементы формирующего оценивания

35% - коррекционная работа с учащимися

По результатам анкетирования определены инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога:

- повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- работа в профессиональном сообществе;
- самообразование;
- методическая работа.

В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профессиональной деятельности с учётом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приёмов обучения, образовательных технологий, продумывание мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

За отчётный период курсы повышения квалификации прошли:

- предметные – 26 чел.
- федеральные курсы классных руководителей- 23 чел.
- федеральные курсы по обновленным ФГОС- 20 чел.
- курсы дополнительного образования – 5чел.
- курсы по воспитанию и коррекции поведения обучающихся – 6чел.
- управленческие курсы- 5 чел.
- персонифицированные- 4 чел.

На заседаниях методических объединений рассмотрены вопросы получения методической помощи в школе каждому педагогу, уделено внимание использованию в работе педагогических технологий, дифференциация заданий по уровням обучения (базовый, повышенный),

Существенную роль играет обучение коллектива в коллективе, такое обучение позволяет лучше раскрыть потенциал педагогов, увидеть сильные и слабые стороны преподавания, познать роль лидерства. В школе составляются ежегодно графики взаимопосещений уроков, однако, стоит отметить, что, открытые уроки педагоги дают неохотно.

На протяжении второго полугодия в школе осуществлены встречи с методистами ИМЦ Красногвардейского района по всем предметам, что дало толчок к повышению самооценки учителей. Так 13 педагогов школы провели мастер - классы на районном семинаре по теме: «Современные экологические практики и ранняя профориентация», 3 педагога провели мастер - классы на базе АППО, участвовали 8 педагогов на вебинарах издательства «Просвещение».

Можно считать хорошим результатом работы стимулирование педагогов по повышению квалификации, за отчётный период 3 человека приняли участие в профессиональных конкурсах, 1 человек подал документы на Премию Правительства Санкт - Петербурга, 1 человек - на

значок «За гуманизацию в образовании», 13 педагогов написали и опубликовали статьи в сборниках, на интернет - ресурсах.

За этот же период времени с февраля по июнь месяцы 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации по таким направлениям как предметные, воспитательные, психологический, по плану-графику и дополнительно прошли курсы 50 человек, это 75% от 67 педагогических работников.

Все педагоги школы зарегистрированы на платформе Сферум Министерства просвещения «Школа Минпросвещения России» на тематических каналах.

Остаётся важной задачей усиление работы педагогов в вопросах внедрения педагогических технологий, активных методов обучения для повышения качества обучения учащихся

Вывод:

совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования, для повышения самообразования педагогов через анкетирование и составление индивидуального образовательного маршрута, выявлять потребности, осуществлять прохождение курсов повышения квалификации, изучать теоретический материала и предоставлять обмен опытом на школьных методических объединениях; участвовать в вебинарах и семинарах; проводить открытые уроки, опубликовывать материалы на учительских сайтах.

Результаты мониторинга. Результаты ФГ (функциональной грамотности).

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

На распределении результатов по функциональной грамотности ГБОУ СОШ № 562 присутствует спад результатов. Это может свидетельствовать о том, что часть заданий оказались для участников в целом достаточно простыми, участники с ними хорошо справились.

Вместе с тем шкала определена таким образом, что отдельные ошибки не позволили набрать нужное количество баллов. Немаловажную роль играет отношение учащихся к данной работе как к развлечению, слабая мотивация учащихся и неумение решать «жизненные» задачи.

Важным фактором неуспешности внедрения стопроцентной работы по функциональной грамотности является слабая подготовка педагогов в данном направлении

Работы по функциональной грамотности были проведены в параллелях шестых, седьмых и восьмых классов в количестве:

Группы участников	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Процент выполнения работы
Санкт-Петербург	35.4	41.0	35.6	18.8	32.70
Красногвардейский	33.5	37.4	30.8	18.0	29.91
ГБОУ СОШ № 562	27.9	26.8	30.2	28.9	28.4

Заданий разного вида по функциональной грамотности все больше.

Их основные особенности:

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Ученикам интересно выполнять задания по ФГ, но в то же время у них возникает немало трудностей. Для ребят сложно:

- находить и извлекать информацию;

- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- применять методы естественнонаучного исследования;
- формулировать ситуацию математически;
- применять математические факты, процедуры;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Вывод: освоение функциональной грамотности позволяет ученику применять в реальной жизни все то, что он изучает в школе. Детям необходимы навыки решения жизненных задач, умение использовать свои знания. Поэтому продолжать работу по функциональной грамотности необходимо и дальше, развивать учеников всесторонне, чтобы в дальнейшем они смогли стать успешными в своих жизненных начинаниях.

Наибольшие трудности в разделе читательской грамотности вызвало задание 13 (процент выполнения по городу – 14,3).

По естественнонаучной грамотности задания с самым низким процентом выполнения по городу – 7 и 20 (12,7% и 12,3%).

Наиболее сложное задание в разделе математической грамотности – 17 (процент выполнения по городу 10,7).

Востребованность выпускников

Сведения о занятости обучающихся 9 классов ГБОУ СОШ №562, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 году

Всего выпускники в IX классе	из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
2023г								
62	43-75%	30-48%	0	24-56%	2 - 3 %	0	4 - 6%	2- 3%

В 2023 году:

- увеличился процент ребят, продолживших дальнейшее обучение;
- увеличился процент выпускников 9-го класса, продолживших обучение в школе;
- дети, не продолжившие обучение, трудоустроены.

Рекомендации: стремиться к достижению заинтересованности, вовлеченности каждого ученика в активную, результативную работу по получению образования, продолжить работу по профориентации, помогать детям в выборе индивидуального маршрута.

Сведения о занятости выпускников 11 классов ГБОУ СОШ №562, освоивших программы среднего общего образования в 2022 году

Всего выпускников XI	из них продолжили обучение	Призваны в армию	Трудоустроены

классов	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
2023						
24	21-88%	13 - 52 %	5 - 21%	1- 4%	0	3 -13%

В 2023 году:

- увеличился процент выпускников 11-го класса, которые поступили в ВУЗы;
- уменьшение процент выпускников, продолживших обучение в СПО;
- увеличился процент занятых трудовой деятельностью.

88% занятых профильным образованием - хороший показатель того, что ребята определились с выбором, стремятся к получению профессионального образования.

13% ребят не продолжили обучение по разным причинам, но все они трудоустроились. И, надеемся, в дальнейшем получают свою профессию.

В ГБОУ СОШ № 562 осуществляется профориентация и знакомство с профессиями, что позволяет учащимся определиться в дальнейшем маршруте обучения. Осуществляется сетевое взаимодействие с вузами Санкт - Петербурга, учащиеся 8-11 классов проводят совместные работы со студентами СПГУ, РГПУ им. Герцена. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Рекомендации: продолжать работу школы по знакомству ребят с миром современных профессий, помочь сориентироваться в профессиональном выборе и уровне образования, максимально стремиться к созданию информационной возможности для осознанного выбора профессионального жизненного пути выпускников.

Оценка учебно - методического и библиотечного - информационного обеспечения за 2023 год

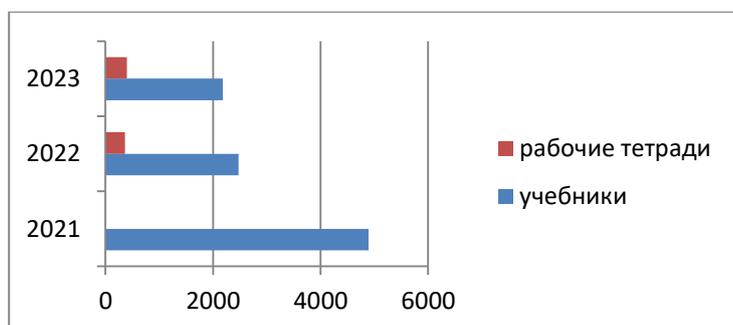
Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы совместно с заведующей библиотекой.

Фонд учебной литературы на 31 декабря 2023 года составляет 46737 экземпляров.

2021 год поступило 4888 экземпляров учебной литературы.

2022год поступило 2475 экземпляров учебной литературы и 360 экземпляров рабочих тетрадей (прописи).

2023 год поступило 2182 экземпляров учебной литературы и 400 экземпляров рабочих тетрадей (прописи).



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 322 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 147.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте ГБОУ СОШ № 562 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ № 562 при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что есть все возможности для использования электронных образовательных ресурсов.

Задача работы библиотеки в дальнейшем - создание медиотеки и расширения проведения библиотечных уроков, что в 2022 году осуществлялось слабо.

Оценка материально - технического оснащения

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образовательного процесса, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и средней общего обучения.

Все учебные помещения для теоретических занятий оборудованы одно - и двухместными ученическими столами. На мебели имеется цветовая маркировка по группам роста. Расстановка столов трехрядная. Оснащение соответствует требованиям ФГОС. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В начальной школе все классы оборудованы соответствующей мебелью 1-3 группой роста (в соответствии с 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), техническим средствам обучения (интерактивные доски, документ-камеры), методические пособия, наглядности.

В средней и старшей школе 36 классов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерный тир», аппаратом «Максим» и др.);
- оборудован зал ЛФК для оздоровительных занятий для детей с ослабленным здоровьем, которым рекомендованы занятия ЛФК;
- в логопедическом кабинете находится оборудование для саногенетического мониторинга, состоящего из двух основных приборов: спироартериокардиоритмографа и устройства для оценки психомоторной активности ребенка по двигательным тестам.

В ГБОУ СОШ № 562 обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при входе в здание установлена подъемная кабина, оборудованная кнопкой вызова персонала.

В школе также есть оборудованный туалет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок. План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг на период 2022 года выполнен в полном объеме.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 150 посадочных мест. Обеденный зал обеспечен специализированной столовой мебелью, 16 раковинами для мытья рук,

рукосушителями. В рамках реализации питьевого режима в школе, установлен питьевой фонтанчик. Закуплено технологическое оборудование для пищеблока:

- холодильное оборудование
- пекарский стол
- новые стеллажи
- посудомоечная машина (купольная)
- конвектомат
- холодильная витрина в буфет

На втором этаже здания оборудованы два спортивных и актовй залы. Асфальтированная площадка для игр на территории ГБОУ СОШ № 562 оборудована игровыми зонами и площадкой для изучения БДД, размещена парковка для велосипедов и построен спортивный стадион, где проводятся уроки ФК.

В 2023 учебном году была осуществлена поставка компьютерного оборудования для государственных бюджетных образовательных учреждений, в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Было приобретено 28 ноутбуков и МФУ для работы передвижного компьютерного класса. Также приобретена тележка для перевозки и зарядки ноутбуков, что позволяет быстро перевозить оборудование в разные классы и помещения школы. Было закуплено 3 мультимедийные доски с рабочим местом в среднюю и старшую школу.

Летом 2023 года был частично реализован проект по замене теплового оборудования, были заменены радиаторы в левой части здания и в подвале. В декабре 2023 была произведена замена канализационных труб в подвале. На всех эвакуационных лестницах были заменены деревянные двери, на противопожарные.

Таким образом, административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в ГБОУ СОШ № 562 обеспечивают безопасность учеников, педагогического, административного и рабочего персонала, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья учеников, нравственного воспитания, успешного обучения и их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС.

Анализ данных, полученных в результате опроса сотрудников учреждения на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением новых образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- более комфортное пребывание в здании школы в связи с улучшением температурного режима.

В 2023 году работа по оснащению ГБОУ СОШ № 562 продолжится. Она заключается в увеличении оснащения кабинета ОБЖ, замене устаревшего компьютерного оборудования и видеонаблюдения, замене энергосберегающих ламп и освещения школы, ремонт туалетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	783
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	431 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,70
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,07
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	1 (4 %)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	546 (70 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88 (11%)
– регионального уровня		114 (15 %)
– федерального уровня		22 (3 %)
– международного уровня		12 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	783 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (54%)
– с высшей		18 (27%)
– первой		30 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		16 (23%)
– больше 30 лет		13 (19 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (53%)
– до 30 лет		21 (30%)
– от 55 лет		16 (23%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (74 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	783 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ самообследования показателей ГБОУ СОШ № 562 указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

ГБОУ СОШ У 562 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги владеют уровнем ИКТ-компетенций, но слабо используют разнообразных платформы при изложении учебного материала, в свете требований ФГОС цифровизация учебного процесса требует более детальной проработки со стороны педагогического коллектива, необходим уровень дополнительной психологической профессиональной подготовки педагогов в свете особенностей учащихся поколения Z.

Необходимо применения инструментария и разнообразных форм педагогических технологий для повышения мотивации учащихся, Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ СОШ № 562. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, слабо уделяют внимание индивидуальным особенностям

каждого ребёнка, не до конца осуществляют взаимодействие между собой для выработки единого подхода к группам учащихся. Для изменения данной ситуации внесены корректировки в план непрерывного повышения квалификации педагогов, в план внутренней системы оценки качества обучающихся.

Более детально и системно требует вопрос проработки внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания, которое позволит увеличить качество образовательного процесса обучающихся.

В соответствии с Программой воспитания воспитательная работа школы позволяет обеспечить учащимся духовно-нравственного развития и социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, а главное на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека как члена общества.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 562 продолжит работу по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».