

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 562
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
ГБОУ школы № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Директор _____ Г.Н. Пальченкова
Приказ от 31.08.2024 г. № 68/1

Учено

мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ СОШ
№ 562 Красногвардейского района Санкт -
Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

Учено

мотивированное мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации при реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

Санкт - Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы структурного подразделения отделения дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – школа), регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Текущий и итоговый контроль, а также промежуточная аттестация учащихся объединений ОДОД являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и позволяет ее участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности.

2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки и сформированности практических умений обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД школы осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов,
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;

Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;

Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; **Социально-психологическая** – дает возможность каждому обучающемуся пережить

«ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Организация текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

4.1. Проведение текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации в творческих объединениях ОДОД регламентируется Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности;

4.2. Первичный контроль проводится в начале учебного года;

4.3. Промежуточная аттестация - 1 раз в полугодие: в декабре за 1 полугодие и в апреле - мае за 2 полугодие;

4.4. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации;

4.5. Формы текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, уровня облученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.6. Примерными формами контроля могут быть:

- итоговое занятие;
- мониторинг;
- показ творческих работ;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;

- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция, семинар;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений учащегося;

5. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;

5.3. Критерии оценки уровня развития воспитанности учащихся: культура поведения-соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

6. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

6.1. Результаты текущего и итогового контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов);
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

6.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности;

6.3. Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

6.4. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются

администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;

7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.