

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 562
Красногвардейского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Учено
мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2024

Учено
мотивированное мнение Совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№562
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2024-2025 учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Информационная справка об учреждении
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования в школе
- 1.5. Базовые ценности

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Цель образовательной деятельности
- 2.2. Регламент образовательной деятельности
- 2.3. Контингент обучающихся
- 2.4. Содержание дополнительного образования школы
 - 2.4.1. Физкультурно-спортивная направленность
 - 2.4.2. Социально-педагогическая направленность
- 2.5. Пояснительная записка к Учебно-производственному плану
- 2.6. Социально-гуманитарная направленность
- 2.7. Физкультурно-спортивная направленность
- 2.8. Воспитательная деятельность ОДОД

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Организационно-педагогическая деятельность
- 3.2. Система внутренней и внешней оценки образовательных результатов
- 3.3. Процедуры контроля и оценки результатов
- 3.4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ВВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения

знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь не равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи,

направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая создаст условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- с Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,
- внутришкольным распоряжением
- с Уставом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Информационная справка об учреждении

Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей: Санкт-Петербург, Ириновский проспект, дом 17, корпус 5, литер А

Отделение дополнительного образования детей создано Образовательным учреждением по согласованию с Администрацией района на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Отделение дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 562

1.3. Цели и задачи программы

Цель: Методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов дополнительного образования для эффективного использования перспективных форм работы с детьми и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;
- подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях перехода на новые стандарты образования;
- сформировать новые профессиональные потребности педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную и научную помощь педагогам;
- организовать проведение мастер - классов, публикацию методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.;
- оказывать методическое сопровождение конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.;
- организовывать обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами образовательных учреждений города и республики;
- информировать социум о деятельности педагогов и воспитанников через официальный сайт школы.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие личностных качеств обучающихся через участие в познавательных, творческих, спортивных и исследовательских проектах;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно - деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Для контроля эффективности реализации программы используются следующие методы оценки:

1. Мониторинг образовательных достижений:
 - Анкетирование обучающихся и их родителей.
 - Педагогическое наблюдение за участием детей в программах.
 - Анализ выполнения программных требований.
2. Анализ результативности участия в образовательных мероприятиях:
 - Участие обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках и фестивалях.
 - Отчеты и портфолио достижений обучающихся.
3. Внутренний контроль качества реализации программ:
 - Анализ посещаемости и вовлеченности детей в занятия.
 - Проведение итоговых проектов и публичных выступлений.
4. Внешняя оценка эффективности:
 - Участие образовательной организации в муниципальных и региональных мониторингах.
 - Взаимодействие с социальными партнерами, участие в сетевых образовательных инициативах.
 - Оценка удовлетворенности родителей через анкетирование

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- управление реализацией Образовательной программы

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования в школе

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно -проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста,

которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- непрерывности и преемственности;
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- вариативности;
- гуманизации и индивидуализации;
- добровольности;
- деятельностного подхода;
- творчества;
- открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации, из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить;
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение учащимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5 Базовые ценности

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и педагогов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Цель образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. В 2024-2025 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 2 направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество программ
1	Социально-гуманитарная	4
2	Физкультурно-спортивная	9

2.2. Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 02 сентября 2024 года. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 09.09.2024 (до 09.09 – комплектование групп). ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. В период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет 4 академических часа.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий. Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин.

Занятия могут проходить, используя очную, очно-заочную, дистанционную форму обучения.

Анализ эффективности образовательной деятельности. При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования.

Отчёт о результатах участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей.

В ОДОД ГБОУ СОШ № 562 процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

Положительным результатом деятельности детского коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

2.3.Контингент обучающихся

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора учащимися программ. Зачисление в объединение осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы дополнительного образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, и менять их. Прием производится на основании письменного заявления поступающего, достигшего 14 - летнего возраста с согласия родителей (законных представителей) или родителей (законных представителей), которое хранится у руководителя ОДОД.

При приеме на обучение поступающих и (или) его родителей (законных представителей) школа знакомит с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В объединения второго, третьего и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся ранее при условии успешного прохождения собеседования.

В 2024-2025 учебном году в школе работает 13 детских объединений. Общий охват учащихся составляет 171 человек.

2.4. Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют направленности: физкультурно-спортивную, социально - педагогическую.

Название программы	Срок освоения	Возраст учащихся	Вид и тип программы	Особенности программы
2.4.1. Физкультурно-спортивная направленность				
Спортивные танцы	3	7-16	Общеразвивающая, модифицированная	Отличительной особенностью данной программы является органичное сочетание и одновременное знакомство со спортивными танцами.
Шахматы	3	7-17	Общеразвивающая, модифицированная	Центральная идея программы — дать основные понятия шахматной игры, обучить начальным этапам игры в шахматы.

Занимательный футбол	3	7-12	Общеразвивающая, модифицированная	Данная учебная программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к
Юный спасатель	3	10-16	Общеразвивающая, модифицированная	Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы. Совершенствование умений и навыков само- и взаимопомощи, здорового образа жизни подростка и организация собственного свободного времени
Хоккей на траве	2	6-13	Общеразвивающая, модифицированная	Хоккей на траве – один из способов поддержания хорошей физической формы. Постоянное движение во время игры, тренировок, отработки движений, ударов, поз улучшает общее физическое состояние, закаляет не только организм, но и нервную систему, помогает
ОФП с элементами легкой атлетики	1	7-17	Общеразвивающая, модифицированная	При разработке программы за основу была принята программа по легкой атлетике для спортивных школ. Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного
Городки	3	9-16	Общеразвивающая, модифицированная	Игра в городки формирует двигательные навыки детей, способствует оздоровлению и патриотическому
Спортивный туризм	2	10-17	Общеразвивающая, модифицированная	Программа направлена на совершенствование обучающимися теоретических знаний и практических навыков спортивного туризма.

Физическое развитие детей с элементами тхэквондо	2	7-17	Общеразвивающая, модифицированная	Комплексное физическое и духовное воспитание человека, способствующее гармоничному развитию личности
2.4.2. Социально-педагогическая направленность				
«Я-патриот»	3	9-16	Общеразвивающая, модифицированная	Полученные на занятиях знания и навыки учащиеся смогут применить в дальнейшей жизнедеятельности, какой бы путь своего будущего развития они ни
Клуб интернациональной дружбы	3	11-17	Общеразвивающая, модифицированная	Содержание рабочей программы направлено на эмоционально-ценностное отношении к окружающему миру.
Пресс- центр	3	10-17	Общеразвивающая, модифицированная	Реализация программы на базе школы. Подготовка детей к будущей профессиональной деятельности
Театр без границ	3	7-15	Общеразвивающая, модифицированная	Изучение программы направлено на формирование основ эстетико-художественной культуры личности ребенка как части общей культуры человека, на развитие художественных способностей средствами

2.5. Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые

дополнительные общеобразовательные программы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и

недельная нагрузка по каждой группе учащихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность

дополнительного образования – развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления,

удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности

дополнительного образования.

Освоение программ ведется в очной форме.

2.6. Социально – гуманитарная направленность

Возможности системы дополнительного образования уникальны тем, что в ней различные сферы деятельности взрослых моделируются соответствующими видами деятельности детей, в которых между взрослыми и детьми складываются особые социальнопсихологические и межличностные отношения.

Социально-педагогическая направленность позволяет учреждению реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей, в том числе, детей группы риска, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Педагог дополнительного образования «ведет» ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Достижения детей обеспечиваются деятельностью педагогов, постоянно обновляющих цели, методы, фактическое и теоретическое содержание программ и планов занятий.

Содержание образования различных учреждений системы дополнительного образования детей создает условия для апробации совершенно иных путей развития личности ребенка и самосовершенствования педагогов. Такое образование не может быть стандартизированным, поскольку результатом имеет не только цифровые показатели, а прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного человека.

В основе реализации программ социально-гуманитарной направленности лежат личностно-ориентированный и личностные подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» обучающихся; индивидуальном развитии личности в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационной сферах и в системе социальных отношений.

По этому направлению в школе существуют следующие программы дополнительного образования.

Социально-гуманитарная направленность представлена творческими объединениями «Я-патриот», «Клуб интернациональной дружбы», «Пресс-центр», «Театр без границ».

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской

деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

2.7. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и развитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника. Убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя: ОФП с элементами легкой атлетики, Шахматы, Юный спасатель, Физическое развитие детей с элементами тхэквондо, спортивные танцы, занимательный футбол, хоккей на траве, игра в городки, спортивный туризм.

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить

детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у учащихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление

мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

2.8 Воспитательная деятельность ОДОД

Цель воспитательной деятельности: создание условий для формирования у обучающихся

социально значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, патриотизма, творческого потенциала и стремления к самореализации в обществе.

Задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у учащихся гражданской идентичности и правового самосознания.
2. Воспитание уважения к традициям и культурному наследию России.
3. Развитие духовно-нравственных ценностей, основанных на уважении к человеку, семье, обществу.
4. Формирование социальной ответственности, готовности к участию в общественно значимой деятельности.
5. Развитие навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.
6. Содействие творческому и интеллектуальному развитию обучающихся.
7. Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в ОДОД строится на основе **модульного подхода** и включает в себя следующие модули:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Участие в акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам России.
- Организация встреч с ветеранами, экскурсии в музеи, участие в проектах исторической направленности.
- Волонтерские инициативы и благотворительные акции.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Беседы о нравственных ориентирах, уважении к семье, старшему поколению.
- Проведение конкурсов и проектов, направленных на развитие гуманистических ценностей.
- Организация встреч с представителями традиционных религий.

3. Культурно-эстетическое воспитание

- Развитие творческих способностей через участие в театральных, музыкальных, художественных студиях.
- Организация школьных фестивалей, концертов, выставок.
- Поддержка детских инициатив в области искусства.

4. Физическое воспитание и ЗОЖ

- Пропаганда здорового образа жизни через спортивные мероприятия.
- Организация тематических дней здоровья, спортивных турниров.
- Вовлечение обучающихся в объединения физкультурно-спортивного направления.

5. Профориентация и социализация

- Проведение мастер-классов, экскурсий на предприятия.
- Встречи с профессионалами различных сфер деятельности.
- Участие в проектах по развитию предпринимательских и профессиональных навыков.

Методы и формы воспитательной работы

- Дискуссии, круглые столы, ролевые игры.
- Квесты, интерактивные лекции, мастер-классы.
- Волонтерская и проектная деятельность.
- Профориентационные тренинги и встречи.

- Использование цифровых технологий (онлайн-мероприятия, платформы для совместной работы).

Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы

- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов.
- Анализ вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия.
- Отчеты о результатах участия в конкурсах, фестивалях, акциях.
- Индивидуальные и групповые консультации с учащимися и их родителями.

3. Организация реализации образовательной программы

3.1 Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

3.2 Система внутренней и внешней оценки образовательных результатов

Оценка эффективности реализации программы ОДОД осуществляется на основе системы внутреннего и внешнего контроля, позволяющего оценить уровень достижений учащихся, качество образовательного процесса и соответствие программы современным требованиям.

3.3. Процедуры контроля и оценки результатов

Внутренний контроль включает:

- Мониторинг посещаемости занятий и вовлеченности учащихся.
- Оценку достижений обучающихся в рамках образовательных программ.
- Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом.
- Аттестацию педагогов дополнительного образования.

Внешний контроль включает:

- Участие в независимых мониторинговых исследованиях.
- Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и фестивалях.

Процедуры мониторинга образовательных достижений учащихся

Для оценки динамики развития обучающихся используются следующие методы:

Диагностика на этапе поступления в ОДОД

- Анкетирование детей и родителей для выявления мотивации и интересов.

Текущий мониторинг образовательного процесса

- Оценка достижений в ходе практических занятий, творческих работ, соревнований.
- Педагогическое наблюдение за вовлеченностью учащихся в образовательный процесс.

Анкетирование и опросы

- Анкетирование учащихся для выявления их удовлетворенности программами.
- Опрос родителей о качестве образовательных услуг.

- Обратная связь от педагогов о результатах образовательной деятельности.

Анализ итоговых образовательных результатов

- Оценка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
- Сравнительный анализ успеваемости и творческих достижений по годам.

3.4 Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения сайт: <https://562.edu.ru/education/odod>

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на флеш-носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняются.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения. Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно- гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для

осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

1. Заключение

В рамках анализа деятельности ОДОД в 2023-2024 учебном году определены конкретные цели на 2024-2025 учебный год. При реализации дополнительных общеобразовательных программ данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД школы обладают профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

5. Основные направления совершенствования образовательного процесса

Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества и т.д.).

Совершенствование системы мониторинга качества образования школе.

Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационнокоммуникационных.

Развитие детских творческих объединений. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.