

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №562
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 562
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1-68/1 от 30.08.2024 г.

Директор ГБОУ СОШ № 562

Г. Н. Пальченкова

Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы"

Срок освоения: 3 года (216 дней)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Разработчик:

Грозин Алексей Дмитриевич

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность.

Представленная программа «Шахматы» имеет социально-педагогическую(социально-гуманитарную) направленность. Учащиеся, занимаясь по программе, получают возможность снять внутреннее и эмоциональное напряжение, получают навыки конструктивного общения, разовьют лидерские и аналитические способности через игровые формы деятельности.

Адресат программы

Учащиеся 7-17 лет. Дети разного уровня подготовки, независимо от пола и аналитических способностей. Программа предусматривает теоретическую и практическую подготовку.

Актуальность.

Данная программа является актуальной, поскольку занятия шахматами являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразии дисциплин, т.е. видов ментальных упражнений на логику и сообразительность, вовлекающих детей в соревновательную деятельность. Занятия шахматами способствуют положительному эффекту развития интеллекта и повышению социального статуса ребенка. Программа базируется на социальном заказе общества, интеграции общего и дополнительного образования и возможности поддержки талантливых детей.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает в себя работу с таким материалом, как шахматы. Игра дает возможность сочетать разные виды творчества и использовать скрытые возможности. Развитие необходимых коммуникативных навыков происходит у детей постепенно от занятия к занятию, так как почти в каждой теме они начинают с индивидуальной работы, а затем переходят к коллективному творчеству, играют в группах. Они учатся договариваться, высказывать свое мнение, и выслушав каждого, приходят к единому решению. У детей развиваются навыки конструктивного общения, терпеливость, умение сотрудничать.

Шахматы позволяют избавиться от стрессов, страхов, способствуют снятию напряжения, тревожности, стрессов. Творчество увлекает детей, подключает эмоциональные резервы организма. Они помогают гиперактивным детям учиться контролировать свои импульсы, способствуют формированию произвольного поведения, усидчивости, аккуратности. Систематические упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Новизна программы заключается в том, что в ней впервые заложена система дифференцированных турниров в зависимости от игрового опыта учащихся и уровня игры. Данная система позволяет любому ребенку почувствовать свою успешность и уникальность. Использование таких педагогических приемов, как ролевые игры, интеграция с другими предметами, например английским языком (изучение страноведческого материала применительно к английским шахматистам) также помогает программе стать пилотной.

Уровень освоения программы.

Базовый

Объем и срок освоения программы.

1 год – 144 часа (4 часа в неделю)

2 год – 144 часа (4 часа в неделю)

3 год – 144 часа (4 часа в неделю)

Цели и задачи программы

Цель:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся (умение комбинировать и выстраивать собственные креативные стратегии)

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить запас знаний детей о разнообразии форм древнейшей игры.
2. Обучить технике шахмат.
3. Обучать эстетике логического восприятия.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, образное и логическое мышление.
2. Способствовать развитию усидчивости, умения довести дело до конца.
3. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
4. Развивать способности прогнозирования.
5. Развивать творческий потенциал ребенка.
6. Формировать навыки конструктивного взаимодействия детей в процессе работы.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию коммуникативных способностей.
2. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, бережливость.
3. Способствовать воспитанию чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.
4. Прививать уважение к спортивным достижениям товарищей.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков и активной личности в социуме;
- эмоциональное отношение к продуктивной деятельности;
- развитие творческого потенциала в процессе индивидуальной работы;
- знание и применение основ здорового образа жизни;
- готовность и способность к представлению своих результатов, способность ставить цели.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- уметь оценить собственное творчество и творчество своих товарищей;

коммуникативные УУД:

- учиться формировать произвольное поведение;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли по ходу занятия;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- реализация творческих проектов, выделение особенностей и способов воплощения решений при работе с шахматами и сопутствующими материалами;
- уметь рассуждать о созданных комбинациях;

Предметные:

- учиться различным техникам, овладеть системой понятий и шахматной терминологией;
- развивать пространственное воображение;
- учиться создавать шахматные партии, с индивидуальной эмоциональной окраской;
- по мере обучения принимать участие в общественной жизни школы через воплощение и представление своих проектов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Очная

Особенности реализации программы

Данная программа реализуется путем модульного представления содержания ДОП и построения учебных планов. Обучающиеся постепенно знакомятся с основами теории шахмат, совершенствуя полученные знания на практике. Возможна в случае необходимости и реализация с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на платформе Chessday.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в сформированной разновозрастной группе, состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, турниры.

Условия набора и формирования групп

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие 7-17 лет на основании заявления родителей (законных представителей)

Условия формирования групп

Набор обучающихся разного возраста

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы- 15 человек.

Форма организации занятий

Занятия проводятся всем составом объединения. Занятия являются аудиторными.

Типы, дидактические цели и формы организации занятия:

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Форма проведения занятия
Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Вводное занятие, игра
Учебное занятие и закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности обучающихся	Консультация, игра

Учебное занятие самостоятельного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	Турнир, практическое занятие
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие)	Практическое занятие
Учебное занятие по проверке, оценке, знаний и способов деятельности	Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности обучающихся (контрольное занятие)	Практическое занятие
Учебное занятие по коррекции знаний и способов деятельности	Организовать деятельность обучающихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	Практическое занятие

Формы проведения занятий

Учебные традиционные занятия, а также мастер-классы, турниры и чемпионаты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках данной ДОП используются

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (партии и турниры);
- коллективная (решение задач);
- индивидуальная (работа с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков, консультации).

Материально-техническое оснащение

Столы, шахматные доски с фигурами, компьютер, доска, проектор.

Кадровое обеспечение

Реализуется без привлечения иных специалистов.

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с творческими материалами, программой.	2	2	-	Собеседование, запись в журнале о прохождении инструктажа по ТБ
2	Знакомство с доской и фигурами.	24	4	20	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
3	Знакомство с правилами игры.	24	6	18	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
4	Техника мата.	14	2	12	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
5	Основы дебюта.	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
6	Основы миттельшпиля.	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
7	Основы эндшпиля.	16	4	12	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
8	Решение задач и этюдов	22	-	22	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
9	Итоговое занятие. Обсуждение итогов обучения	2	-	2	Итоговый турнир
Итого		144	26	118	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с творческими материалами, программой.	2	2	-	Собеседование, запись в журнале о прохождении инструктажа по ТБ
2	Итальянская и испанская защита	24	4	20	Педагогическое наблюдение(текущий),

					турнир
3	Ферзевый гамбит	24	6	18	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
4	Реализация преимущества (лишнее качество и лишняя фигура)	14	2	12	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
5	Реализация пешечного преимущества	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
6	Легкофигурный миттельшпиль	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
7	Виды эндшпиля	16	4	12	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
8	Решение задач и этюдов	22	-	22	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
9	Итоговое занятие. Обсуждение итогов обучения	2	-	2	Итоговый турнир
Итого		144	26	118	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с творческими материалами, программой.	2	2	-	Собеседование, запись в журнале о прохождении инструктажа по ТБ
2	Учимся у чемпионов прошлого	24	4	20	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
3	Карпов, Таль, Фишер. Разные стили мастеров	24	6	18	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
4	Техника чемпионов современности	14	2	12	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
5	Комбинации	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
6	Искусство защиты	20	4	16	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
7	Чемпионат школы	16	4	12	Педагогическое наблюдение(текущий),

					турнир
8	Решение задач и этюдов	22	-	22	Педагогическое наблюдение(текущий), турнир
9	Итоговое занятие. Обсуждение итогов обучения	2	-	2	Итоговый турнир
Итого		144	26	118	



УТВЕРЖДЕН
Приказ № 1-68/1 от 30.08.2024 г.
Директор ФБШ СОШ № 562
Маш Г. Н.Пальченкова

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог: Грозин Алексей Дмитриевич

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год	02.09.2024	09.06.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить знания о разнообразии игры чемпионов.
2. Обучить технике доминирования.
3. Обучать эстетике логического восприятия.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, образное и логическое мышление.
2. Способствовать развитию реализации преимущества.
3. Развивать эмоциональную сферу ребенка.
4. Развивать математические способности.
5. Развивать творческий потенциал ребенка.
6. Формировать навыки взаимопомощи детей в процессе работы.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию умения слушать взрослых.
2. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, бережливость.
3. Способствовать воспитанию чувства радости от заслуженной победы.
4. Прививать уважение к спортивным достижениям товарищей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие коммуникативных навыков и активной личности в социуме;
- оценивающее отношение к прогрессу;
- развитие творческого потенциала в процессе индивидуальной работы;
- забота о своем здоровье;
- готовность и способность ставить цели, равняясь на чемпионов.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;
- уметь оценить результат;

коммуникативные УУД:

- учиться формировать стратегию игры;
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли по ходу занятия;
- применять ссылки на опыт мастеров для решения коммуникативных задач;

познавательные УУД:

- реализация творческих дебютов, отличных от сыгранных;
- уметь рассуждать о созданных комбинациях;

Предметные:

- учиться различным техникам, овладеть системой понятий и шахматной терминологией;
- развивать свой стиль игры;
- учиться создавать шахматные партии от дебюта до эндшпиля;
- по мере обучения принимать участие в общественной жизни школы через воплощение и представление своих проектов.

К концу обучения учащиеся:

Будут знать:

- что систематические занятия шахматами повышают самооценку;
- как правильно распределять свою физическую и умственную нагрузку;
- правила общения с соперником;
- правила проведения соревнований;

Будут уметь:

- провести шахматную партию с базой опыта мастеров прошлого;

- овладеют основами чемпионской техники шахмат;

Разовьют следующие качества:

- коммуникативную сферу;
- научатся эффективно взаимодействовать друг с другом;
- повысится самооценка;
- научатся использовать комбинации мастеров;
- овладеют навыками создания партий путем комбинирования;
- овладеют приёмами игры различных стран;
- расширят представления о технике доминирования;
- разовьют креативность.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с творческими материалами, с программой. (2 ч)

Теория: Основные правила работы в группе, обращения с шахматами, уход за рабочим местом, правила поведения и ТБ. Знакомство с изучаемым творческим направлением, материалы для творчества, демонстрация готовых творческих работ.

Формы контроля: собеседование

2. Учимся у чемпионов прошлого. (24 ч)

Теория: Алгоритм игры .шахматная нотация ,фигуры и план игры.

*Практика :*упражнения и запись партии.

Первые несколько занятий дети работают индивидуально, затем на последующих занятиях объединяются в группы. Ребята должны изучить основу для упражнения на основе опыта чемпионов, учатся высказывать свое мнение, выслушивать своих партнеров по работе. По окончании работы каждая группа представляет свой проект.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

3. Карпов, Галь, Фишер. (24 ч)

Теория: Принципы игры, захват центра .Ситуации шахматной партии.

Практика: Упражнения и запись партии.

В процессе групповых работ учащиеся выдвигают свои предложения по поводу тактики гроссмейстеров. Особое значение уделяется отличиям стратегий и индивидуальному почерку.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

4. Техника чемпионов современности. (14 ч)

Теория: демонстрация партий последних десятилетий.

Практика: Матирование короля из разных позиций.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

5. Комбинации. (20 ч)

Теория: демонстрация наглядного материала. Правила и порядок игры. Демонстрация презентаций, иллюстрирующих порядок работы.

Практика: создание творческих партий на разных стадиях игры.

На первом занятии этого блока детям предлагается поделиться своим опытом по поводу работы с разнообразными позициями и предположить, как их можно обыграть в партии.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

6. Искусство защиты. (20 ч)

Теория: демонстрация наглядного материала, презентаций, иллюстрирующих порядок работы.

Практика: упражнения на различные виды середины партии.

Занятия предполагают в основном индивидуальную работу. В процессе работы дети учатся поддерживать друг друга, помогать, если что-то не получается. По окончании этого блока занятий устраивается тематический турнир.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

7. Чемпионат школы. (16 ч)

Теория: Правила игры в турнире. Принципы и правила взаимодействия в процессе работы.

Практика: Турнирные партии.

Учащиеся делятся на группы в зависимости от уровня.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

8. Решение задач и этюдов. (22 ч)

Практика: Решение задач и этюдов .мат в 2 и 3 хода .выигрыш .ничья.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, турнир

9. Итоговое занятие. Обсуждение итогов обучения. Организация турнира. (2 ч)

Практика: Турнир по круговой системе.

Формы контроля: итоговый турнир

**Календарно-тематический план к рабочей программе педагога Грозина А.Д.
объединение "Шахматы"
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Т Е М А	Раздел УП	К-во часов	Дата план	Дата факт
1	Техника безопасности на занятиях. Охрана труда.	Вводное занятие	2	2.09	
2	Чемпионы 18 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	6.09	
3	Чемпионы 18 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	9.09	
4	Чемпионы 18 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	13.09	
5	Чемпионы 18 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	16.09	
6	Чемпионы 19 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	20.09	
7	Чемпионы 19 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	23.09	
8	Чемпионы 19 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	27.09	
9	Чемпионы 19 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	30.09	
10	Чемпионы 20 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	4.10	
11	Чемпионы 20 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	7.10	
12	Чемпионы 20 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	11.10	
13	Чемпионы 20 века	Учимся у чемпионов прошлого	2	14.10	
14	Карпов	Разные стили	2	18.10	

		мастеров			
15	Карпов	Разные стили мастеров	2	21.10	
16	Карпов	Разные стили мастеров	2	25.10	
17	Таль	Разные стили мастеров	2	8.11	
18	Таль	Разные стили мастеров	2	11.11	
19	Таль	Разные стили мастеров	2	15.11	
20	Таль	Разные стили мастеров	2	18.11	
21	Фишер	Разные стили мастеров	2	22.11	
22	Фишер	Разные стили мастеров	2	25.11	
23	Фишер	Разные стили мастеров	2	29.11	
24	Фишер	Разные стили мастеров	2	2.12	
25	Фишер	Разные стили мастеров	2	6.12	
26	Каспаров	Техника чемпионов современности	2	9.12	
27	Каспаров	Техника чемпионов современности	2	13.12	
28	Каспаров	Техника чемпионов современности	2	16.12	
29	Ананд	Техника чемпионов современности	2	20.12	
30	Ананд	Техника чемпионов современности	2	23.12	
31	Кто чемпион сейчас?	Техника чемпионов современности	2	27.12	
32	Кто чемпион сейчас?	Техника чемпионов современности	2	10.01	
33	Жертва ферзя	Комбинации	2	13.01	

34	Жертва ферзя	Комбинации	2	17.01	
35	Жертва ферзя	Комбинации	2	20.01	
36	Жертва ферзя	Комбинации	2	24.01	
37	Жертва ферзя	Комбинации	2	27.01	
38	Жертва ферзя	Комбинации	2	31.01	
39	Жертва фигуры	Комбинации	2	3.02	
40	Жертва фигуры	Комбинации	2	7.02	
41	Жертва пешки	Комбинации	2	10.02	
42	Жертва пешки	Комбинации	2	14.02	
43	В меньшинстве	Искусство защиты	2	17.02	
44	В меньшинстве	Искусство защиты	2	21.02	
45	В меньшинстве	Искусство защиты	2	24.02	
46	В меньшинстве	Искусство защиты	2	28.02	
47	В меньшинстве	Искусство защиты	2	3.03	
48	В меньшинстве	Искусство защиты	2	7.03	
49	В меньшинстве	Искусство защиты	2	10.03	
50	В меньшинстве	Искусство защиты	2	14.03	
51	В меньшинстве	Искусство защиты	2	17.03	
52	В меньшинстве	Искусство защиты	2	21.03	
53	Правила турнира	Чемпионат школы	2	31.03	
54	Правила турнира	Чемпионат школы	2	4.04	
55	Турнир	Чемпионат школы	2	7.04	
56	Турнир	Чемпионат школы	2	11.04	
57	Турнир	Чемпионат школы	2	14.04	
58	Турнир	Чемпионат школы	2	18.04	
59	Турнир	Чемпионат школы	2	21.04	
60	Турнир	Чемпионат	2	25.04	

		ШКОЛЫ			
61	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	28.04	
62	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	2.05	
63	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	5.05	
64	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	12.05	
65	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	16.05	
66	Решение задач	Решение задач и этюдов	2	19.05	
67	Решение этюдов	Решение задач и этюдов	2	23.05	
68	Решение этюдов	Решение задач и этюдов	2	26.05	
69	Решение этюдов	Решение задач и этюдов	2	30.05	
70	Решение этюдов	Решение задач и этюдов	2	02.06	
71	Решение этюдов	Решение задач и этюдов	2	06.06	
72	Итоговое занятие. Обсуждение итогов. Турнир.	Итоговое занятие	2	09.06	

Лист корректировки рабочей программы

Название секции – Шахматы

Педагог – Грозин Алексей Дмитриевич

Возраст обучающихся – 7-17 лет

По программе – 144 часа

Дано –

2024-2025 учебный год

Название раздела, тема	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная форма проведения занятий – традиционная – проводится на основе объяснительно-иллюстративного метода в сочетании с выполнением практических заданий, предусмотрены беседы-дискуссии. Форма организации деятельности детей – фронтальная, коллективная (создание коллективных работ), групповая (работа в парах, группах). Наряду с групповой формой работы на занятиях предусмотрен индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при работе с одаренными детьми, при коррекции пробелов в знаниях и отработке отдельных навыков.

В качестве дидактических средств используются распечатки задач и этюдов, в частности на мат в 1 и 2 хода. Электронным образовательным ресурсом является платформа ChessDay, обладающая колоссальным материалом для подготовки.

Методические особенности организации образовательного процесса. Особенности в образовательном процессе .

- 1) От простого к сложному.
- 2) Принцип постепенности
- 3) Возрастные особенности учащегося
- 4) Умственное развитие каждого ребенка.

При очной форме обучения обучающиеся лучше воспринимают материал. Учитель рассказывает теоретический материал, а обучающиеся применяют и закрепляют полученные знания на практике. Ведущим видом занятий являются практические (турниры). Для привития умения работать в группе, культуре общения и ведения диалога, а также для лучшего освоения материала применяется групповая и индивидуально-групповая формы деятельности.

Методы обучения и воспитания: система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

- 1.Словесные, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком задачу, раскрывают содержание и структуру игры(объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.).
- 2.Наглядные, направленные на создание зрительных представлений – (наглядно-зрительные приемы, показ упражнений, использование наглядных пособий и др.).
3. Практические, закрепляющие на практике знания, умения и навыки (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.).
4. Игровые, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся. Воспитанники забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом. Овладевая техникой шахмат, обучающиеся в игре совершенствуются.

Информационные ресурсы

Использование средств массовой информации – газеты, стенды, плакаты, объявления о результатах спортсменов, выполнение спортивных разрядов. Социальные сети.

Список литературы

Для детей и родителей:

- Авербах Ю., Бейлин М., Путешествие в Шахматное королевство, М, ФиС, 1972,
Блох М., 1200 комбинаций, М, РПЛО Росбланкиздат, 1992.
Каган И., В ваших руках короли, Петрозаводск, Карелия, 1986.
Юдович М., Занимательные шахматы, М, ФиС, 1966.
Яковлев Н., Костров В., Шахматный задачник, СПб, ЦНТИ, 1994,
Бондаревский И., Комбинации в миттельшпиле, М, ФиС, 1965.
Журавлев Н., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
Иващенко С., Сборник шахматных комбинаций, Киев. Радянська школа, 1986.
Капабланка Х., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983.
Костьев А., Учителю о шахматах, М, Просвещение. 1986

Для педагога:

- Вайнштейн Б., Комбинации и ловушки в дебюте, М, ФиС, 1965.
Бондаревский И., Комбинации в миттельшпиле, М, ФиС, 1965.
Журавлев Н., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
Иващенко С., Сборник шахматных комбинаций, Киев. Радянська школа, 1986.
Капабланка Х., Учебник шахматной игры, М, ФиС, 1983.
Костьев А., Учителю о шахматах, М, Просвещение. 1986,
Ласкер Э., Учебник шахматной игры, М. ФнС, 1980.
Мучник Х., Первые шахматные уроки, М, Воениздат, 1980.
Нейштэрт Я., По следам дебютных катастроф, М, ФиС, 1979.
Нейштадт Я., Шахматный практикум, М, ФиС, 1980

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Теоретическая подготовка	Входная Диагностика	Собеседование с преподавателем
	Решение задач	Работа с сайтом https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/
Практическая подготовка	Входная диагностика.	Тренировочная партия с преподавателем
	Наблюдения	Педагогическое наблюдение с коррекцией ошибок
	ПА, Анализ	Учащиеся участвуют в соревнованиях школьного и

6							0							
7								0						
8									0					
9										0				
10											0			
11												0		
12													0	

Выигрыш – 1 очко, ничья – ½, поражение – 0.